

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Утверждаю:
Директор МБОУ «С(К)ОШ
№ 119 г. Челябинска»
 С.Б. Малышева
« 11 » 09 20 15 г.



ПРОГРАММА

педагога-библиотекаря

**Библиотека - культурный
и информационный
центр школы**

Составитель:
Князева Ольга Анатольевна
педагог-библиотекарь

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации «О библиотечном деле», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Декларации школьных библиотекарей России «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку».

Нормативно - правовое обеспечение программы:

- «Манифест ЮНЕСКО о школьных библиотеках»;
- «Декларация о правах ребенка» (принята ООН в 1959 г.);
- «Декларацию о школьных библиотеках Международной ассоциации школьных библиотек»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «Стратегия действий в интересах защиты детей на 2012-2017 годы»;
- декларации и манифесты Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА).

Научно-методическое обеспечение:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- учебники, справочная литература по библиотечной деятельности;
- профессиональные периодические издания: «Школьная библиотека», «Библиотека», «Современная библиотека: вчера, сегодня, завтра», «Библиотековедение», «Новая библиотека», «Библиотека в школе», «Читаем вместе».

Социальная значимость программы:

Современная школьная библиотека - одно из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебной, методической и информационной поддержки адаптированной основной образовательной программы школы.

Чтение произведений мировой художественной литературы помогает детям с умственной отсталостью развиваться и жить, оно является не только средством нравственного, духовного становления личности, но и способом профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Актуальность программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную образовательную программу. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Через книгу, чтение достигаются личностные результаты образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «...Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

Цель программы: содействие эффективной реализации задач образовательного процесса в школе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование жизненных компетенций и личности детей на основе выработки у них потребности к самостоятельному чтению, развития культуры поведения и речи, творческих способностей.

Задачи программы:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников школы;
- формирование культуры чтения;
- формирование навыков коммуникации, основных правил культуры речевого общения и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование осознания себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основные принципы содержания программы:

- принцип доступности материала;
- принцип коррекционной и адаптационной направленности;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;

Основные методы реализации программы:

- наглядные (просмотр презентаций, книжные выставки - обзоры);
- словесные (беседы, рассказ);
- практические (громкое чтение, чтение по ролям, инсценирование).

Основными формами работы педагога- библиотекаря при реализации программы являются выставки-обзоры, громкие чтения, беседы, конкурсно-игровые программы, викторины, презентации, библиотечные уроки и др.

Основные направления работы педагога-библиотекаря

1. Массовая работа (общение с читателями):
 - а) привлечение учащихся к систематическому чтению;
 - б) мероприятия по пропаганде книги и литературы;
 - в) мероприятия в помощь учебному процессу;
2. Индивидуальная работа:
 - а) изучение читательских интересов, запросов;
 - б) анализ чтения;
3. Информационно - библиографическая и справочная работа:
 - а) организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
 - б) справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся, педагогов и других пользователей библиотеки;
 - в) формирование информационной грамотности (библиотечно - библиографические уроки).
4. Работа с фондом, обеспечение сохранности.
5. Повышение квалификации: участие в семинарах, изучение нормативных документов и т.д.

Содержание программы педагога-библиотекаря

1. Организация работы с пользователями библиотеки

- **Работа с читателями и пропаганда литературы.** Подготовка библиотеки к работе в новом учебном году. Перерегистрация пользователей библиотеки. Экскурсия в библиотеку учащихся 1-х кл. Международный день школьных библиотек. Выставки. Рекомендательные беседы «Что читать?». Рекламные беседы о новых книгах, журналах, энциклопедиях. Школьный театральный конкурс «Зимняя сказка». Неделя детской книги. Городской конкурс «Лучики».
- **Нравственно - патриотическое воспитание.** Международный день толерантности. День пожилого человека. День народного единства. День матери. День Защитников Отечества. Международный женский день. Международный день семьи. День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Мероприятия по календарю юбилейных и памятных дат.
- **Правовое воспитание.** День Конституции РФ. Основы избирательного права. Права и обязанности детей.
- **Экологическое воспитание.** Международный день животных. Всемирный день Земли. Международный день птиц.
- **Краеведение и народоведение.** Информационно-методическая помощь участникам городского конкурса «Юные краеведы». Челябинск в прошлом и настоящем. Народные праздники. Народные промыслы.
- **Здоровье и сбережение.** Выставки и тематические полки. Информационно-методическая помощь участникам городского конкурса «Твоя безопасность». Всемирный день здоровья. Цикл презентаций «Здорово здоровым быть». «Школа безопасности»: цикл занятий по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности и т.д.
- **В помощь учебному процессу.** Мероприятия по календарю юбилейных и памятных дат. Информационно-методическая помощь учителям в проведении предметных недель, при подготовке к урокам. Подбор дополнительной литературы для учащихся по предметам. Оформление заказа учебников и методической литературы. Формирование списков литературы для учащихся для летнего чтения.

2. Информационно - библиографическая и справочная работа. Выполнение и учёт библиографических справок. Обзоры новых поступлений. Обновление информации на информационном стенде. Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся 1- 11 классов.

3. Работа с фондом учебной и художественной литературы.

Комплектование и оформление фонда. Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений. Списание ветхой и морально устаревшей литературы.

4. Повышение квалификации.

Участие в семинарах школьных библиотекарей. Изучение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле. Работа по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

По каждому разделу разработан перечень мероприятий, необходимых для реализации содержания программы. Особое внимание заслуживают разделы «Организация работы с пользователями библиотеки», «Информационно - библиографическая и справочная работа», т.к. именно их выполнение играет существенную роль в достижении главной цели работы педагога-библиотекаря, а именно: дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, развитию словесности и формированию информационной культуры.

В рабочей программе предусмотрено проведение библиотечно-библиографических уроков, которые направлены на формирование информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к самостоятельной работе с источниками информации. Уроки проводятся в форме бесед, лекций, деловых игр, практических занятий, с использованием компьютеров и компьютерных технологий.

В арсенале средств, при формировании информационной культуры учащихся, особое место занимают активные методы, предоставляющие возможность действовать самому школьнику, позволяющие ему ощутить радость открытия, наслаждения творческим поиском, расширяют их кругозор, воспитывают чувство ответственности в команде. Таковыми являются викторины, конкурсы, деловые и мультимедийные игры.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в школьных мероприятиях, конкурсах, праздничных программах;
- участие в школьном творческом фестивале «Калейдоскоп талантов»;
- участие в городском конкурсе для С(К)ОУ VIII вида «Лучики»
- викторины

Результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- 5) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Средства необходимые для реализации программы:

видео- и аудиоаппаратура; видеоматериалы; презентации, книги.

К программе прилагается план работы педагога- библиотекаря на текущий учебный год.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 08.06.2015) "О библиотечном деле"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)
5. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах/ авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Давыдова М.А., Агапова И. Праздник в школе. Выпускные балы, конкурсы: для уч-ся 8-11 кл.- М.: Айрис - пресс, 2008.
7. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 кл.- Спб: КАРО, 2005.
8. Кружок выразительного чтения: методические рекомендации. - Ленинград, 1990.
9. Организация и планирование воспитательной работы в спец.(коррекц.) школе-интернате, детском доме.- М.: АРКТИ, 2006.
10. Основы информационной культуры: программа дополнительного образования для учащихся 1-9 классов.- 5-е ид., испр. и доп.- Озерск, 2008.
11. С любовью к книге: сборник текстов мероприятий МУК "ЦСДШБ" г. Озерска.- 2006.
12. Савчук С.С. Первый кирпичик культуры: правила и советы по логике чтения и технике речи. - Челябинск, 1995.

Интернет ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал: программы, стандарты, обзор прессы, ссылки на другие порталы

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://standart.edu.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://whhttp://skazvikt.ucoz.ru/> - Викторины сказочные.

ww.minobr74.ru/ Министерство образования и науки Челябинской области

<http://www.rusla.ru/> - Русская школьная библиотечная ассоциация

<http://www.library.ru/> - LiBRARY.RU- информационно-справочный портал

<http://kraeved74.ru> - Краеведческий портал Челябинской области.

<http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция ЦОР

http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1/9-1-0-33<http://> - Литературные детские журналы. Путеводитель.

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop> - Литературная энциклопедия.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

<http://www.chtenie-21.ru/> - Чтение-21