**Классный час «Безопасность в сети Интернет»**

**Копылова Н.Д.,**

 **классный руководитель**

**9 класса МБСКОУ №119**

**г. Челябинска**

**Задачи:**

- повышение осведомленности детей о полезных возможностях сети Интернет для образования, развития, общения;

- повышение осведомленности детей о потенциальных рисках при использовании сети Интернет, путях защиты от сетевых угроз;

- формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.

**Ход классного часа.**

1. **Оргмомент.**
2. **Введение.**

Тема классного часа – **«Безопасность**  в сети Интернет».

Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны. Сегодня наряду со взрослыми все больше детей пользуются интернетом для общения, поиска информации, игр, загрузки мультимедиа.

 Помимо преимуществ, интернет принес определенные неудобства. Для некоторых интернет стал еще одним видом зависимости, по силе своего воздействия и привязанности не уступает алкоголю или никотину. Сейчас медики обсуждают вопрос, не расширить ли раздел Международной классификации болезней, а именно, болезней зависимости. Пока в него входят наркомания, алкоголизм, табакокурение. Теперь речь идет и о «виртуальной наркомании».

**III. Основная часть.**

1) Беседа.

- Что же такое информационная безопасность? (учащиеся дают свои определения).

Информационная безопасность это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью или физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (**слайд).**

- Что же может случиться в реальной жизни через беззаботное виртуальное поведение ребенка?

- Слышали ли вы когда-нибудь о понятии «безопасный интернет»?

- Учат ли вас родители on-line-этикету?

2) Работа в группах. Учащимся предлагают выполнить задания:

1 группа обсуждает и фиксирует плюсы использования Интернета.

2 группа обсуждает и фиксирует минусы использования Интернета.

3 группа прописывает правила поведения в Интернете.

**Плюсы использования Интернета (слайд):**

Оперативность получения любой информации.

Общение: Twitter, Вконтакте, Одноклассники, и другие социальные сервисы и форумы…

Участие в международных конкурсах.

Получения дополнительного образования.

Обеспечение досуга.

Формирование информационной компетентности, включающей умение работать с информацией.

**Минусы использования Интернета (слайд):**

Беспорядочная недостоверная информация.

Ухудшение здоровья: потеря зрения (компьютерный зрительный синдром); гиподинамия; искривление осанки; психические и интеллектуальные нарушения развития.

Вредная информация (асоциальные сайты): религиозные секты; экстремистские сайты (скинхеды, неонацисты, исламисты и др. ); нецензурная лексика;

Психологическое давление: маньяки; мошенники; подростковая агрессия.

**Возможные «Правила** **поведения в Интернете»:**

1. Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга **(слайд).**

2. Используйте нейтральное экранное имя, не выдающее никаких личных сведений: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить **(слайд).**

3. Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым **(слайд).**

4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу **(слайд).**

5. Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений **(слайд).**

6. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям **(слайд).**

7. Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям **(слайд).**

**IV. Рефлексия**

Учащиеся подводят итоги классного часа.

Каждый ученик заканчивает предложение на выбор:

- Классный час был мне полезен, потому что…

- Я сегодня узнал…

- Теперь я буду…