1.3 Анализ программного материала по теме: «Глагол»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа под ред. В.В. Воронковой | Программа под ред. И.М. Бгажноковой |
| **2 класс**  **Тематика в обеих программах совпадает:**  Действие и его название. Различение действия и его названия. Названия действий предмета по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* *и кто что делают?* | |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| \_ | 1 уровень – группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примера слова этих категорий;  2 уровень - подбирать к словам названия действий, составлять предложение по действию и по картинке с помощью учителя |
| **3 класс** | |
| Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| \_ | 1 уровень – выделять из предложения слова, обозначающие предметы.  2 уровень – подбирать по вопросам названия действий. |
| **4 класс**  Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. | |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| Составлять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. | 1 уровень – с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий.  2 уровень – различать и подбирать слова, обозначающие действия. |
| **5 класс** | |
| Общее понятие о глаголе, умение различать его по вопросам и значении. |  |
|  | Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| \_ | 1 уровень – различать глагол по вопросам, с опорой на таблицу |
| **6 класс** | |
| \_ | Дифференциация глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Времена глаголов. Их различение по вопросам и значению. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающие на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значению, включение их в текст. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| \_ | 1 уровень – доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.  2 уровень – различать части речи по вопросам учителя. |
| **7 класс** | |
| Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределенная частица **не** с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, -шься.** Изменение глаголов в прошедшее по родам и числам. Глаголы на **–ся (-сь).** | Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства). Слова, близкие и противоположные по значению. Начальная форма глагола на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься**. Дифференциация глаголов 3-го лица ед.ч. и неопределенной формы. Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| Различать части речи, знать название частей речи, их значение. | 1-уровень – образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу.  2-уровень – различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении. |
| **8 класс** | |
| Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Неопределенная форма глагола на **-ть, -ти, -чь, -ться.** Правописание глаголов на **-тся, -ться.** Употребление однокоренных глаголов с различными приставками. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. Правильное использование временных форм глагола. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| Различать части речи, знать части речи. | 1 уровень – определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.. |
| **9 класс** | |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Провисание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться, -тся.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **не** с глаголами. | Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь,** различение глаголов на **-тся** и **-ться.** Написание глаголов 2-го лица ед.ч. Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| Знать части речи, использование их в речи. | 1 уровень – определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  2 уровень – составлять короткие тексты по плану, опорным словам; составлять простые и сложные предложения. |