

## **Программа профориентации**

### **для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

#### **Пояснительная записка.**

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, слесарь по ремонту автомобиля, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ;

- учреждения профессионального образования с каждым годом расширяют перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе и для учащихся с интеллектуальными нарушениями: автослесарь, слесарь сантехнических работ, рабочий зелёного хозяйства.

Но, в тоже время, во многих учебных заведениях города профессии дублируются, недостаточен спектр предлагаемых профессий для девочек и не всегда выпускницы могут трудоустроиться по полученной специальности.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся; необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в школе разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

**Цель программы:** формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

### **Задачи:**

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагоги-психологи и социальные педагоги.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной

модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

В 8 классе педагоги-психологи проводят коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. Со всеми учебными заведениями города, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе.

### **Участники программы:**

- обучающиеся коррекционной школы № 119, их родители или лица, их заменяющие;
- Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования
- Социальные партнёры: учебные заведения .

### **Механизм обеспечения программы**

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- диагностическое
- рефлексивное

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- сбор данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

### **Результаты программы:**

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

### **Образовательное направление**

#### Задачи:

- самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;
- формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

### **Воспитательные мероприятия.**

**Содержание:** на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

**1 - 4 классы** – знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

**5 – 7 классы** - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и развивающие игры.

**8 - 9 классы** - развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

Занятия по профориентации в младших классах проводятся один раз в месяц, в 5-7 классах - два раза в месяц, 8-9 классах - один раз в месяц.

Инструментарий для оценки результативности: итоговое общешкольное мероприятие, количество дидактического материала, созданного детьми, отчёт по проекту.

### **Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.**

**Содержание:** на уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю,

востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

**5 -9 классы-** формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

На данную работу отводится по 1 часу технологии в месяц в рамках национально-регионального компонента.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

**Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.**

**Содержание:** В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный	Показатели эффективности
1	Знакомство с миром профессий	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	Обучающиеся 1-4кл	В течение учебного года 1 раз в месяц по плану воспитательной работы	Кл. руководители	Обучающиеся начальных классов получают знания о профессиях.
2	Создание профигротехи	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по	Обучающиеся 5-7 кл.	В течение учебного года 2 раза в месяц по плану воспитательной работы	Кл. руководители	-обучающиеся включены в практическую деятельность. - обучающиеся начальных классов получают знания об истории

		профориентации				профессий.
3	Формирование представлений о мире профессий	Проектная деятельность	Обучающиеся 8-9 кл.	1 раз в месяц	Кл.руководители	обучающиеся включены в практическую деятельность.
4	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Электронные конкурсные задания по профориентации на сайте Выполнение на воспитательных часах, совместная деятельность с родителями.	Обучающиеся 1-4 кл.	В течение учебного года	Соц. педагог Кл.руководители, родители	обучающиеся включены в деятельность.
5	Трудовые пробы	Практическая деятельность	4 кл	Апрель	Учителя	- обучающиеся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными и особенностями и предпочтениями - обучающиеся информированы об имеющихся трудовых профилях и их особенностях: родители информированы о склонностях и возможностях их детей к определённым трудовым профилям.
6	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения	Уроки технологии	Обучающиеся 5- 9 кл.	В течение учебного года	Учителя	Качество успеваемости на уроках технологии обучающиеся 5-9 классов принимают участие в конкурсе «Лучший по профессии».
7	Включение в урочную деятельность	Практические упражнения, задания	Обучающиеся	В течение учебного года	Учителя	обучающиеся выполняют практические

	заданий профориентационной направленности		1-9 кл.	года		задания профессиональной направленности
8	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов тру-доустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	Обучающиеся 5-9 кл.	В течение учебного года	Учителя	Коэффициент усвоения

## Информационное направление

### Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Челябинска о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный	Критерий эффективности
	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда г. Челябинска.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1-9 классов.	течение учебного года.	Соц. педагог-психологи.	Родители, кл. руководители, педагоги обеспечены информацией по профориентации.
	Информирование о профессиях и учебных заведениях города.	Оформление стендов.	Обучающиеся педагоги, родители.	Начало учебного года.	библиотекарь, соц. педагоги.	Своевременное обновление информации на стендах.
	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, об условиях обучения, о рынке труда г. Челябинска о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5-9 классов.	1 раз в месяц	Соц. педагог, педагог-психолог.	родители, посещающие мероприятия для родителей, информированы по данной теме. обучающиеся информированы по данной теме

Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители обучающихся 8 – 9 классов	По плану обращения	Соц. педагог, педагог-психолог.	родители, кл. руководители, учителя технологии информированы о результатах диагностики.
Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, организации-партнеры по профориентационной работе.	По плану школы	Социальный педагог, кл. руководители, учителя, психологи.	Своевременная подача информации
Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод. разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видеопрезентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	учителя кл. руководители	В течение учебного года	зам. директора по ВР, УВР, библиотекарь	Систематизация разработок и оформление в видео и электронном формате. материалы размещенные на сайте школы
Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	Обучающиеся 1-9 кл	В течение учебного года	Соц. педагог, кл. руководители, учителя. психолог	Создание коррекционно-развивающих игр.
Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	педагог и	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР,	презентации опытов работы по профориентационной работе в течение учебного года.
Знакомство с учебными заведениями города. Знакомство с предприятиями города, с организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 9 кл., родители.	Февраль-апрель	Социальный педагог, класные руководители.	обучающиеся и родители, посетивших учебное заведение, сформировано представление о конкретном

						учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях и о возможности дальнейшего трудоустройства. Знание расположения учебных заведений. 2.Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы
0	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда г.Челябинска. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 8 - 9 классов.		Социальные педагог, классные руководители.	у обучающихся посетивших профориентационные мероприятия, сформировано представление о конкретном учебном заведении и условиях обучения; ознакомлены с деятельностью Центра занятости, получают рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в

которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям,

## **Социально-психологическое направление**

### Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Профориентационные занятия социального педагога.**

**Содержание:** занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят с обучающимися 7-9 классов (от 8 до 13 часов в учебном году).

**7кл. – Тактика выбора профессии:** здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в г. Челябинске, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте.

**8кл. – Трудоустройство:** навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе.

**9кл. – Обучение практическим навыкам:** знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда,

вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

### **Профориентационные занятия педагога – психолога.**

В 8-9 классах педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия для обучающихся в количестве 15 часов за учебный год.

**Содержание:** коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

**8 кл. -** Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

**9 кл. -** Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

/п	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Срок	Ответственный	Критерии эффективности
	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, практическая деятельность	Обучающиеся 7 – 9 кл.	В течение года	Учитель	1.Сформированность правовой компетенции 2. Наличие профессионального плана у выпускников

	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	Обучающиеся 8–9 кл.	В течение года, по плану психолога	Психолог	1. Сформированность знаний о необходимости соотношения личностных особенностей с требованиями будущей профессии у обучающихся. 2. Сформированность навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у обучающихся
	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	Обучающиеся 9 классов	Январь-апрель	Психолог, соц. педагог, кл.рук-ль	Оказание поддержки учащимся в принятии решения адекватного профессионального выбора.
	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации ПМПк, родительские собрания	Родители 8 - 9 кл	По результатам диагностики, по обращению	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	Оказание поддержки родителям в принятии решения профессионального выбора их детей.
	Социально-трудовая адаптация.	Трудовой отряд, летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5-9 классов.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, ВР, учителя	Готовность к трудовой деятельности.
	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	Выпускники школы	Август-сентябрь, по обращению	Социальный педагог	обратившиеся за помощью выпускники заняты учебной или трудовой деятельностью.

## Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение выявления интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 5 и 8 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлениях будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 7-9 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 8-9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№п	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки	Ответственный	Критерий эффективности
	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности обучающихся	наблюдение	Обучающиеся 1 - 9кл.	В течение учебного года	Кл. руководители	Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии

	Трудовые пробы	диагностика	Обучающиеся 4 кл.	апрель	Учителя, психологи, кл. руководители	обучающиеся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениям
	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и Обучающиеся 9 класса	Начало уч. года	психолог	У обучающихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования.
	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, опрос наблюдение	Обучающиеся 8-9 кл.	Январь	психологи	У обучающихся определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности
	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	Мониторинг	Обучающиеся 5-9 кл	Сентябрь-апрель	учителя	У обучающихся определён уровень и сформированы социально-трудовые компетенции.
	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	Обучающиеся 9 кл	январь		обучающиеся 9 класса информированы о мед. показаниях, влияющих на выбор профессии

## Рефлексивное направление

## Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катанестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель в первый год после выпуска учащихся из школы, далее второй и третий год после выпуска - социальные педагоги.

По результатам анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

/п	Содержание деятельности	Форма работы	группа	сроки	Ответственный	Критерии эффективности
	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	Обучающиеся 1-4кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог.	У обучающихся сформированы представления о мире профессий.
	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 5 -9кл.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР, соц. педагог, психологи, учителя, кл. руководители,	У обучающихся 9 классов сформирован профессиональный план.
	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	Анализ работы за год	Педагог и Кл. руководители, соц. педагог	август	Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагог, психологи Зам. директора по УВР	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации. Информация о выпускниках школы. Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы

	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглы й стол, ППк,	Педагог и, ответственные за реализацию программы	авг уст	Зам. директора по УВР	Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда
--	---	---------------------	--	---------	-----------------------	--

### Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).

15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.

16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.