

## ***Квест- игра «Преступление, правонарушение, проступок» (Профилактика правонарушений)***

**Цель:** профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

**Задачи:**

- Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения
- Формирование умения различать хорошие и плохие поступки
- Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам
- Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми
- Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

**Методы работы:** групповая.

**Время проведения:** 1 час 30 минут.

**Целевая аудитория:** 12-16 лет.

### **Ход занятия.**

#### **1.Задание «СВОЯ ИГРА».**

##### **Разминка. Отгадай сказку**

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?  
(«Царевна-лягушка».)
2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?  
(«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.)
3. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая.  
(«Гуси-лебеди».)
4. Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостьи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища.  
(«Заячья избушка».)

**Педагог рассказывает притчу об отце и сыне**, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доску было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

### **Задание №2 «Гражданин своей страны»**

1. В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)
2. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф. И. О., пол, дата рождения, место рождения).
3. Какие еще сведения имеются в паспорте? (воинская обязанность, семейное положение дети, сведения о ранее выданном паспорте).
4. В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта и при смене фамилии)
5. Что должен сделать гражданин, если он потерял паспорт?
6. В каких ситуациях людям необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета на поезд и самолет, при получении денег в сберкассе, подаче заявления в загс).
7. Как выглядит флаг России? (трехцветное полотнище цвета с низу вверх: красный, синий, белый)
8. Что изображено на гербе нашей страны? (двуглавый орел)
9. Кто является президентом нашей страны? (В. В. Путин)

### **Пункт 1. «Устойчивость к социальному давлению»**

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

### **Задание №3. Распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников.**

Уважать учителей (обязанность).

Бесплатное образование (права)

Удобное рабочее место (права)

Отдыхать во время перемен (права)

Охрана здоровья (права)

Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)

Выбирать кружки с секции по своему интересу (права)

Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)  
Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность).  
Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность)

## **Пункт 2. «Социальное воздействие»**

На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют отказ и всё-таки убеждают его спасти свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк им рассказывает о том, что пройдя через джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

## **Задание №4 «Виды юридической ответственности»**

Ведущий: А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

**Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

**Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь)

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

## **Пункт 3. «Зависимые формы поведения»**

После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

Команда обсуждает в течение одной минуты.

Если участники не решаются войти в здание, то идут на следующий пункт 7, если же заходят, то проходят задание.

Упражнение «Кукла-марионетка»

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой. Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали в роли куклы?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

### **Беседа**

*Ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?*

Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

*Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?*

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

### **Задание №5. «Определить проступок, правонарушение или преступление». Рассмотрим несколько ситуаций.**

***Ситуация 1. Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.***

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

***Ситуация 2. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровиться.***

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

### **Показать издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации» и «Кодекс об административной ответственности»**

В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

***Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около Дома Культуры ребята распили пиво.***

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

**Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.**

Приведите свой пример.

**Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.**

Ребята, а кто же несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.**

Во сколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

#### **Задание №6 «Происшествие в парке»**

Ведущий: Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани было день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

#### **Задание №7 «Верно – неверно»**

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

**Ситуация 4. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.**

Я считаю, что это проступок.

Дети

поднимают

карточки.

**Объясните, почему это проступок.**

Правильно, названные мальчики не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушения, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как **проступок**.

**Есть ли у девочек выбор?**

Да они должны уйти или попробовать поговорить с ребятами о том, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

**А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?**  
Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

**А должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И, если должны, то кому?**

Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

*Ситуация 5. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.*

Я считаю, что это правонарушение.

Дети

поднимают

карточки.

**Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?**

Правильно, это преступление.

**А какое именно?**

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

**А должны ли девочки рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?**

Правильно, девочки должны незамедлительно сообщить обо всем родителям и в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день – два.

*Ситуация 6. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки.*

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети

поднимают

карточки.

**Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению?**

Правильно, это преступление.

**А какое именно?**

Кража – тайное хищение чужого имущества.

**Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?**

Конечно, рассказать нужно учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

*Ситуация 7. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник Алексей предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.*

По-моему это преступление. Согласны?

Дети

поднимают

карточки.

**А какое преступление совершила группа ребят?**

Они избили Алексея. Это – нанесение побоев.

А когда они забирали деньги у малышей – был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях **проступок, правонарушение, преступление**, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить в группах.

**Задание №8:** обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.  
*Каждая группа получает лист с заданием.*

**Варианты заданий:**

1. *Толя – учащийся средней школы. Он был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.*
1. *Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.*
1. *Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.*
1. *От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.*
1. *Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.*
1. *На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и живот.*

*Дети работают в малых группах 3-4 минуты.*

**Я вижу, все справились с заданием.** Посмотрим, что у вас получилось.

**Ситуация 1).** *Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Все согласны, что это правонарушение?** Да, курить в общественных местах запрещено.

**Где об этом говорить?** В «Кодексе об административной ответственности».

**Ситуация 2).** *Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Все согласны, что это проступок?** Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, т.к. продолжает ходить в школу.

**Ситуация 3).** *Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Все согласны, что это преступление?** Да. За распространение наркотиков женщину можно привлечь к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

**Ситуация 4).** *Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Все согласны, что это правонарушение?** Да. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения. Это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

**Ситуация 5).** *Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Все согласны, что это проступок?** Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили Устав школы.

**Ситуация 6).** *Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Что же на самом деле совершил Влад? Правонарушение? Преступление?**

Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

**Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.**

**Проступок** – это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

**Что же такое правонарушение?**

**Правонарушение** – это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

**Что же такое преступление?**

**Преступление** – общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе Российской Федерации и перечислены в статье 20 «Лица, подлежащие уголовной ответственности».

**Рефлексия:**

Участники садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни? Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

**Разминка. Отгадай сказку**

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?  

---
2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?  

---
3. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая.  

---
4. Героиня какой сказки, облаченная в дорогую, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостя, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища.  

---



Существует 4 вида юридической ответственности:

**Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

**Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь)

**Варианты заданий:**

1.

*Толя – учащийся средней школы. Он был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.*

2.

*Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.*

3.

*Женина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.*

4.

*От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.*

5.

*Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.*

6.

*На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и живот.*

Уважать учителей

Бесплатное образование

Удобное рабочее место

Отдыхать во время перемен

Охрана здоровья

Соблюдать расписание занятий в школе

Выбирать кружки с секции по своему интересу

Примерное поведение на уроках и переменах

Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения  
Бережное отношение к школьному имуществу

Уважать учителей  
Бесплатное образование  
Удобное рабочее место  
Отдыхать во время перемен  
Охрана здоровья  
Соблюдать расписание занятий в школе  
Выбирать кружки с секции по своему интересу  
Примерное поведение на уроках и переменах  
Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения  
Бережное отношение к школьному имуществу

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде
3. Избил одноклассника
4. Совершил кражу мобильного телефона.
5. Совершил прогул, опоздал
6. Переходил дорогу в неполюженном месте.
7. Разбил мячом окно.
8. Нецензурно выражался в общественном месте.
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова.

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде
3. Избил одноклассника
4. Совершил кражу мобильного телефона.
5. Совершил прогул, опоздал
6. Переходил дорогу в неполюженном месте.
7. Разбил мячом окно.
8. Нецензурно выражался в общественном месте.
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова.

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3) день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)