

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (дошкольное отделение)  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
 С. Б. Малышева  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» мая 2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»  
(дошкольное отделение)

*разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
31 мая 2018 г., протокол № 4

Челябинск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....                                                                                                                           | 4   |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                                                                                  | 5   |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                 | 5   |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации АОП.....                                                                                                        | 5   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....                                                                                               | 8   |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....                                            | 12  |
| 1.3. Планируемые результаты .....                                                                                                               | 27  |
| 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....                                                                   | 31  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                                                                           | 32  |
| 2.1. Общие положения .....                                                                                                                      | 32  |
| 2.2. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.....                                                                            | 33  |
| 2.2.1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.....                                                                     | 33  |
| 2.3. Структура коррекционно-образовательного процесса.....                                                                                      | 35  |
| 2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях ..... | 335 |
| 2.4.1. "Социально - коммуникативное развитие".....                                                                                              | 36  |
| 2.4.2. "Познавательное развитие".....                                                                                                           | 48  |
| 2.4.3. "Речевое развитие".....                                                                                                                  | 69  |
| 2.4.4. "Художественно - эстетическое развитие".....                                                                                             | 84  |
| 2.4.5. "Физическое развитие".....                                                                                                               | 98  |
| 2.5. Планирование и реализация регионального компонента.....                                                                                    | 105 |
| 2.6. Проектирование образовательного процесса.....                                                                                              | 108 |
| 2.6.1. Календарь тематических недель.....                                                                                                       | 110 |
| 2.7. Система коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта.....                                                            | 114 |
| 2.7.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта.....                         | 114 |
| <i>Психолого - педагогическое обследование детей</i>                                                                                            |     |
| 2.7.2. Содержание работы психолога - медико - педагогического консилиума (ПМПк).....                                                            | 129 |
| 2.8. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....                                            | 141 |
| 2.8.1. Реализация индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий учителем - дефектологом, педагогом - психологом.....       | 146 |
| 2.8.2. Содержание деятельности специалистов образовательной организации.....                                                                    | 147 |
| 2.9. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования.....                                              | 151 |
| 2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                                                                    | 163 |
| 2.10.1. Методы и формы работы с родителями.....                                                                                                 | 164 |
| 2.10.2. Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).....                                                                 | 165 |
| 2.11. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.....                                                                  | 169 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                                                                          | 172 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение АОП.....                                                                                               | 173 |

|                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением интеллекта .....                                                                                                                               | 174   |
| 3.3. Кадровые условия реализации АОП .....                                                                                                                                                                                          | 176   |
| 3.4. Планирование образовательной деятельности .....                                                                                                                                                                                | 177   |
| 3.5. Режим дня и распорядок .....                                                                                                                                                                                                   | 1861  |
| 3.6. Финансовые условия реализации АОП .....                                                                                                                                                                                        | 187   |
| 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ..... | 18090 |
| 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических материалов .....                                                                                                                                                                | 1892  |
| 3.9. Перечень литературных источников .....                                                                                                                                                                                         | 1913  |
| 4. Краткая презентация АОП .....                                                                                                                                                                                                    | 1927  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах (от 3 до 7(8) лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта, отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий

со специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с нарушением интеллекта, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации АОП**

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Стандарт был принят в России впервые. Он отразил современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Стандарт, с одной стороны, утвердил специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития

ребенка, а с другой – обеспечил целостность и преемственность существования системы российского образования.

Цель Стандарта– выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детейдошкольного возраста с нарушением интеллекта.

**Основные задачи Программы–** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированиеположительных личностных качеств, всестороннее развитие психическихи физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольного и начального общего образования детей с нарушением интеллекта.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных Программ обучения детей в разных возрастных периодах и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья

является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно - образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»<sup>1</sup>, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в

---

<sup>1</sup> Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.5 – М.: Педагогика, 1983.

развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с нарушением интеллекта в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...» Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символическо-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая

умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. Дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

**Первый вариант** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет

ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в

личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с **умеренной умственной отсталостью**.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах

деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется

согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий из вариантов** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью** и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение

голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с **глубокой степенью умственной отсталости** большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном

взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

## **Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов ДО.

*Специфические образовательные потребности для детей **второго варианта** развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта** развития(дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым. При использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта** развития:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей дошкольногоотделения, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3-х до 7(8)-ми лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### ***К трём годам ребёнок с легкой степенью интеллектуального нарушения:***

- визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
  - самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
  - проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
  - вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
  - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
  - проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

***К трём годам ребёнок с выраженными интеллектуальными нарушениями:***

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

***К 7(8) - ми годам ребёнок с легкой степенью интеллектуального нарушения:***

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
- партнер в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявляет самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.

***К 7(8) - ми годам ребёнокс умеренной степенью интеллектуального нарушения:***

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными /иливербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведёт себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничает с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.

***К 7(8) - ми годам ребёнок с тяжелой степенью интеллектуального нарушения:***

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействует со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходит;
- владеет элементарными навыками в быту;
- подражает знакомым действиям взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности дошкольного отделения образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале и конце учебного года. Целью, которой является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия

в малой группе - подгруппе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др.)

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта на уровне образовательной организации должна обеспечивать участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

*Реализация выделенных в Программе образовательных областей осуществляется на основе:*

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15).

*Использована утвержденная и рекомендованная коррекционная программа:*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение. – 2005. – 272с. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

*Использованы авторские технологии:*

- Лаврова Г. Н. Играем, растём, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб.-метод. пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. – 2-е изд. доп. и исправ. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 195 с.

*Содержанием Программы предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный*

процесс дошкольного отделения, используется «*Наш дом - Южный Урал*»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание Программы представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

## **2.2. Особенности организации коррекционно – развивающего процесса**

**Коррекционно – развивающая** работа с детьми с нарушением интеллекта должна строиться с учетом специфики их психофизического развития и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют особенности реализации содержания Программы.

К числу общих проблем детей с нарушением интеллекта относятся социальная дезадаптированность ребенка, низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления, речи), несформированность мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сферы, недостаточность моторного развития, снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Все эти особенности приводят к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка. Перечисленные недостатки могут проявляться у дошкольников с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях.

Однако каждая категория детей с различными психофизическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей имеют специфические психолого – педагогические особенности, которые необходимо учитывать при проведении коррекционной работы в образовательном процессе.

### **2.2.1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта**

Детям с нарушением интеллекта характерно наличие органического поражения головного мозга, обуславливающее стойкое нарушение познавательной деятельности и низкую обучаемость.

При нарушениях умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами является слабая любознательность (ориентировка) и плохая восприимчивость ко всему новому. Интерес к предметному миру кратковременный и непродуктивный. Без коррекционного воздействия дети не овладевают специфическими видами детской деятельности и социальными формами поведения.

### **Необходимо соблюдать следующие особенности обучения и воспитания детей:**

- активно включать ребенка в повседневную жизнь образовательного учреждения и семьи, в посильную трудовую деятельность, стремиться к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен, уверенность в своих силах;
- всем сотрудникам и членам семьи соблюдать единые требования к ребенку в выполнении самостоятельных действий, движений, правил поведения;
- организовывать выполнение домашних поручений так, чтобы ребенок в большинстве случаев добивался успеха. Это способствует развитию познавательных интересов и развивает упорство и настойчивость;
- если задание выполнено правильно, то использовать одобрение и поощрение лакомством, игрушкой, просмотром любимой книги как награду, можно энергично пожать руку. Для ребенка это значит намного больше, чем общая словесная похвала;
- если используется словесная похвала, то она должна содержать в себе конкретную информацию: «Ты правильно собрал пирамидку!» а не общие слова «Очень хорошо»;
- на прогулках, экскурсиях с ребенком постоянно разговаривать с ним по поводу увиденного, или наблюдаемого события, предмета, явления;
- постепенно усложнять задания. Сначала выполнять действия совместно с ребенком, потом по подражанию, а от них к действиям по показу и образцу, затем по словесной инструкции;
- обучение ребенка проводить в игровой форме, так как у детей снижена познавательная активность, и использование игровой мотивации является решающим в усвоении навыков ребенком;
- использовать разнообразные дидактические и сюжетные игрушки. Например: пирамидки с кольцами и шариками, одноцветные и разноцветные, большие и маленькие, потому что у детей затруднен перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую и в повседневную жизнь;
- уделять большое внимание развитию общих движений и мелкой моторики, использовать пальчиковые игры, массаж, действия с мелкими предметами, обучать ходьбе на лыжах, играм с мячом, катанию на велосипеде;
- особо уделять внимание самостоятельности ребенка, постоянно укреплять у него уверенность в себе, собственных силах;
- следует сопровождать речевыми комментариями любые действия ребенка. При организации общения необходимо учитывать актуальный уровень познавательного развития ребенка;

- соблюдать требования охранительного режима: строгий регламент времени, проведение профилактических упражнений для глаз, оптимальное чередование разных видов деятельности;
- от ребенка не следует ожидать быстрого результата. Он длительное время усваивает информацию, легко пресыщается даже приятными впечатлениями, часто действительно не может подождать обещанного, беспомощен в ситуации выбора, поэтому необходимо проявлять дружелюбие и терпимость к промахам и затруднениям детей, оказывать им необходимую помощь.

### **2.3 Структура коррекционно – образовательного процесса**

Структура коррекционно – образовательного процесса должна включать такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность в семье

Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с нарушением интеллекта рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и включает время, отведенноена:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

### **2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды ( года обучения) .

#### **2.4.1.Социально – коммуникативное развитие**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

##### *1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### *2. Ребёнок в семье и сообществе*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### *3. Самообслуживание, самостоятельность*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию

(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### *4. Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

*Основная цель* – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением интеллекта в общественную жизнь.

#### *Задачи:*

1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребёнка к себе;

2. Развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

3. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

*Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:*

- выбор той или формы работы зависит как от уровня психического развития каждого ребёнка, так и от задач, коррекционного воздействия;
- необходимо установление доверительных отношений между педагогом и каждым ребёнком, выделение его положительных личностных качеств;

- организовывать социальный опыт каждого ребёнка, фиксировать его в беседе с использованием зеркала, фотографий, видеофрагментов, в различных видах детской деятельности (общении, игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, элементарно-трудовой);

- особое внимание необходимо уделять использованию дидактических игр и упражнений как на занятиях, в процессе проведения режимных моментов, так и на различных коллективных мероприятиях: спортивных праздниках, утренниках. Задачей данных мероприятий является закрепление знаний, полученных детьми на специализированных занятиях, в процессе экскурсий, наблюдений. В организации коллективных мероприятий требуется участие всех педагогов.

- выделение каждого ребёнка из группы детей и использование сугубо индивидуальных форм взаимодействия взрослого с ребёнком. Необходимо применять различные виды деятельности с включением двигательного и тактильного подкрепления, мимики, жестовых реакций и голосового модулирования. С этой целью используются потешки, песенки, прибаутки, дидактические игры, упражнения, в процессе которых педагог выделяет каждого ребёнка, используя различные виды тактильного контакта (обнимание, похлопывание по спине, выделение указательным жестом, поглаживание по головке, по ручке) в сочетании с ласковым произнесением имени ребёнка и зрительным контактом;

- установление эмоционально-личностного контакта взрослого с каждым ребёнком для дальнейшего формирования у него ориентировки на взрослого человека как на источник социального опыта;

- организация правильной дистанции во взаимодействии с ребёнком. Так, педагог должен занимать равную позицию партнёра по отношению к ребёнку, устанавливать контакт «глаза в глаза». Этому должна способствовать предметно-развивающая среда: соответствующая мебель (регулируемые по высоте стулья), место проведения игр (на ковре, диванчике, в игровом уголке), различные игрушки-забавы;

- если в процессе обучения ребёнок слышит своё имя, но не поворачивается, не поднимает головы, не подходит к педагогу, то взрослый должен сам подойти к ребёнку. Педагог должен попросить ребёнка посмотреть ему в глаза, обнять его, ласково назвать по имени и предложить повторить своё имя;

- при формировании половозрастных представлений важно научить детей идентифицировать себя по полу и возрасту, связывать свой день рождения с праздничным событием, временем года, с возрастом, ростом;

- педагоги должны демонстрировать родителям в конкретной ситуации общения способы взаимодействия со своим ребёнком (ласково называть по имени ребёнка, гладить по головке,

обнимать, хвалить, помогать и т.д.), аффективно насыщая содержание беседы впечатлениями, полученными ребёнком в образовательной организации.

Основными ориентирами обучения и воспитания являются предоставление ребёнку максимально возможной автономии в выборе партнёра по играм и в выборе предпочитаемой деятельности. Взрослый оказывает помощь в тех случаях, когда ребёнок затрудняется в выборе способа общения с партнёром, не может сам начать процесс взаимодействия или затрудняется в доведении предметного и игрового действия.

### **«Формирование культурно – гигиенических навыков»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

*Второй год обучения:*

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;
- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;

- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- учить детей пользоваться расческой;

- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;

- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

#### ***Дети могут научиться:***

- пользоваться унитазом;

- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

- засучивать рукава без закатывания;

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

- набирать в ложку умеренное количество пищи;

- подносить ложку ко рту плавным движением;

- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

- пользоваться салфеткой;

- благодарить после еды;

- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;

- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

### **«Хозяйственно-бытовой труд»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Третий год обучения:*

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

***Дети могут научиться:***

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

## **«Игровая деятельность»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

*Второй год обучения:*

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).
- учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

*Третий год обучения:*

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

***Дети могут научиться:***

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачами** образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

- 1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

- 2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

- 3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

- 4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. *Эти*

*возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.*

5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые:

1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта:*

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в образовательной организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- самообслуживание;

- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

|                             |                                     |                                    |                                |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Непрерывная образовательная | Образовательная деятельность в ходе | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

| деятельность   | режимных моментов       |                        | семье         |
|----------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| Занятия        | Индивидуальная работа   | Игры со сверстниками – | Экскурсии,    |
| Экскурсии      | Обучение                | сюжетно-ролевые,       | путешествия   |
| Наблюдения     | Объяснение              | дидактические,         | Наблюдения    |
| Чтение         | Напоминание             | театрализованные,      | Чтение        |
| художественной | Личный пример           | подвижные,             | Беседа        |
| литературы     | Наблюдение              | хороводные.            | Просмотр      |
| Беседы         | Специальные игры и      | Самообслуживание       | видеофильмов, |
| Просмотр       | упражнения              | Совместное со          | диафильмов    |
| видеофильмов   | Модели поведения в той  | сверстниками           |               |
| Дидактические  | или иной ситуации       | рассматривание         |               |
| игры           | Рассматривание          | иллюстраций            |               |
| Проблемные     | иллюстраций             |                        |               |
| ситуации       | Трудовая деятельность.  |                        |               |
| Объяснение     | Театрализованные        |                        |               |
| Упражнения     | постановки.             |                        |               |
| Рассматривание | Праздники и развлечения |                        |               |
| иллюстраций    |                         |                        |               |

**Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

1. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно – ролевой игре. – Челябинск: Цицеро, 2010.
2. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издательство «Союз» 2004.

*Формирование основ безопасности*

1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррек.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Г. Н. Лаврова – М.: Владос, 2014. – 223 с.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

1. Жиянова П.Л. при участии Гимадеевой М.Ф. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. М.:2002.
2. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М.2013.
3. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. М.2010
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Что такое аутизм? ЧГОО «Маленький принц». Челябинск 2007.

#### **2.4.2. Познавательное развитие**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

##### *1.Формирование элементарных математических представлений*

Первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### *2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### *3. Ознакомление с предметным окружением*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### *4. Ознакомление с социальным миром*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### *5. Ознакомление с миром природы*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие».**

*Основная цель* – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательных процессов дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

*Задачи:*

### ***Сенсорное развитие***

1. Формирование у детей перцептивных действий (рассматривание, выслушивание, ощупывания), а также на обеспечение, освоение систем сенсорных эталонов.

2. Своевременно и правильно соединять сенсорный опыт ребёнка со словом. Соединение того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обогащёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления.

### ***Формирование мышления***

1. Развитие мышления в плане действия, с опорой на восприятие, на целенаправленные предметные действия.

2. Обучать словесному обобщению собственных действий, которое ведёт к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане.

3. Развитие ориентировочной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

### ***Формирование элементарных количественных представлений***

1. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

2. Формировать простейшие измерительные навыки: измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками.

3. Учить считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти.

4. Составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах 5, измерять и сравнивать протяжённые, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

***Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром, основы безопасности)***

1. Формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

2. Обогащать чувственный опыт ребёнка, учить быть внимательным к тому, что его окружает.

3. Учить ребёнка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обогащать увиденное в словесных высказываниях.

4. Формировать временные представления, ориентировку во времени, с тем, чтобы дети начали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

5. Формировать образы – представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека.

6. Учить видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию правил безопасного поведения в природе и собственной деятельности.

***Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:***

- сенсорное воспитание осуществляется педагогами на всех занятиях, в процессе выполнения режимных моментов, в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;

- занятия по сенсорному воспитанию составляют часть групповых занятий учителя-дефектолога, которые могут проходить в виде игры с дидактическими игрушками (матрёшками, пирамидками, кубами – вкладками и др.), дидактической игры, подвижной игры, игры с правилами, которая обеспечивает выделение свойств и отношений предметов;

- необходимо правильно сочетать словесные и наглядные методы обучения. В начале обучения нельзя применять изолированную устную инструкцию, потому что дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые обозначают действия, качества, свойства и отношения предметов, часто не понимают конструкции фразы или просто забывают инструкцию,

«теряют» её в процессе выполнения задания. Поэтому словесные методы обучения необходимо правильно, продуманно сочетать с наглядными и практическими методами. Вместе с тем сами эти методы должны быть правильно отобраны;

- применяются действия по образцу и выбор по образцу, действия по подражанию, «жестовая инструкция» совместные действия взрослого и ребёнка;

- взрослые должны производить свои действия медленно, поэтапно, чтобы ребёнок успел увидеть все этапы действия. Но и при выделенном показе действовать по подражанию могут далеко не все дети. При затруднениях надо пользоваться указательным жестом, чтобы выделить нужный предмет, показать, куда его нужно передвинуть;

- наглядные и практические методы обязательно должны сочетаться с речью – словесные инструкции, устным объяснением задания, но речь должна включаться постепенно;

- все занятия на первых годах обучения должны проводиться не просто в игровой форме, а игровым методом;

- в ходе занятий надо формировать у детей не только образы восприятия, но и образы представлений;

- первые признаки развития детского мышления носят практический характер, мышление начинает развиваться у ребёнка в осмысленных, целенаправленных орудийных действиях;

- для развития наглядно-действенного мышления необходимо использовать не отдельные занятия с дидактическим материалом, а целую систему задач, которые были бы органически взаимосвязаны;

- на начальных этапах обучения речь педагога помогает ребёнку действовать целенаправленно по отношению к заданию. Затем ребёнок должен сделать отчёт о своих действиях;

- каждое задание даётся в наглядном плане, где можно действовать и пробовать, а педагог в каждом случае настойчиво добивается от каждого ребёнка самостоятельных, активных действий;

- программа по ФЭМП осуществляется с учётом онтогенетического кода развития мыслительных действий, базирующихся на развитии восприятия количественного признака окружающей действительности;

- при построении занятий необходимо учитывать основные методические принципы обучения детей с нарушением интеллекта: игровая форма обучения; смена видов деятельности; доступность и повторяемость программного материала; обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия;

- на занятиях с детьми проводятся целенаправленные наблюдения, результаты которых фиксируются в продуктивных видах деятельности, беседы, рассказы по картинкам, дидактические игры.

### **«Сенсорное воспитание и развитие внимания»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий - горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

*Второй год обучения:*

- учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать у детей целостные образы предметов, образы –представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

- учить воспринимать свойства предметов в разной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

*Третий год обучения:*

- учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей;

- учить детей соотносить плоскостную и объемную форму: выбирать объемные формы по плоскостному образцу;

- развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине;

- учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя примериванием;

- учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета;

- познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше;

- учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак;

- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно – тактильно – ощупывать, зрительно – двигательно – обводить по контуру;

- учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок и т.д.);

- формировать представления у детей о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

*Дети могут научиться:*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из 4-х различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- соотносить плоскостную и объёмную форму: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца с 2-3х объектов;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию («Возьми жёлтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, шум дождя и т.д.;
- дифференцировать слова близкие по звучанию: подушка – катушка, детки – ветки;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### **«Формирование мышления»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

*Второй год обучения:*

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

*Третий год обучения:*

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

*Дети могут научиться:*

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
  - развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
  - учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
  - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
  - формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
  - развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...).
- педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
  - учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
  - учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
  - учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
  - учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

*Второй год обучения:*

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;

продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

*Третий год обучения:*

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

*Дети могут научиться:*

- осуществлять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении в пределах 5;

- сравнивать 2 группы предметов по количеству на основе пересчёта элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами в пределах 5, по представлению и отвлеченно;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

### **«Ознакомление с окружающим»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

*Второй год обучения:*

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

*Третий год обучения:*

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);

- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

*Дети могут научиться:*

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из 5);
- называть имя друга или подруги;
- иметь представления о повседневном труде взрослых: врач, повар, шофёр, продавец;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: овощи, фрукты, посуда, мебель;
- называть изученные группы животных, основные части тела;
- называть основные признаки времени года: зима, лето, осень;
- определять состояние погоды: холодная, ветреная и др.

**Конструктивная деятельность**

Основные задачи образовательной деятельности

*Первый год обучения:*

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам;

*Второй год обучения:*

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по

величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);

- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

*Третий год обучения:*

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

*Дети могут научиться:*

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти;
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, предметы мебели, лесенки;
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

**Задачами** образовательной деятельности являются **создание условий** для:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые:

1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.

Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей***

## ***действительности***

Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению познавательного детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Широчайшие возможности для развития предоставляет свободная игра.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

*Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.*

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми

математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

*Развитие математического мышления* происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад

и т. п.);

- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);

- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);

- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих

математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|                                          |                                                       |                                    |                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                           |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Показ                                                                               | Напоминание                      | Игры – развивающие,                                                                                                                                       | Беседа                               |
| Экскурсии                                                                           | Объяснение                       | подвижные, со                                                                                                                                             | Коллекционирование                   |
| Наблюдение                                                                          | Обследование                     | строительным                                                                                                                                              | Просмотр                             |
| Беседа                                                                              | Наблюдение                       | материалом                                                                                                                                                | видеофильмов                         |
| Занятия                                                                             | Развивающие игры                 | Игры-                                                                                                                                                     | Прогулки                             |
| Опыты                                                                               | Игра-                            | экспериментирования                                                                                                                                       | Домашнее                             |
| Экспериментирование                                                                 | экспериментирование              | Моделирование                                                                                                                                             | экспериментирования                  |
|                                                                                     | Проблемные ситуации              | Наблюдение                                                                                                                                                | е                                    |
| Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды | Игровые упражнения               | Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую | Уход за животными и растениями       |
| Игровые упражнения                                                                  | Рассматривание алгоритмов и схем |                                                                                                                                                           | Совместное конструктивное творчество |
| Игры – дидактические, подвижные                                                     | Коллекционирование               |                                                                                                                                                           | Дидактические и подвижные игры       |
| Продуктивная деятельность                                                           | Проекты                          |                                                                                                                                                           |                                      |
|                                                                                     | Тематическая прогулка            |                                                                                                                                                           |                                      |
|                                                                                     | Конкурсы                         |                                                                                                                                                           |                                      |
|                                                                                     | Трудовая деятельность            |                                                                                                                                                           |                                      |
|                                                                                     | Тематические выставки            |                                                                                                                                                           |                                      |
|                                                                                     |                                  | Опыты                                                                                                                                                     |                                      |
|                                                                                     |                                  | Труд в уголке природы                                                                                                                                     |                                      |
|                                                                                     |                                  | Продуктивная деятельность                                                                                                                                 |                                      |

Методы: наглядный (показ, образец, наблюдение, зрительное перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.)

Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

**Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие*

1. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.

2. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. –М.: Издательство «Книголюб», 2008. -128с.

3. А.А. Катаева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.:БУК-МАСТЕР, 1993.

4. Е.Е.Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2012.

5. Жиянова П.Л. при участии Гимадеевой М.Ф. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна.М.:2002.

6. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.:1998.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

1. Л.Б. Баряева. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт – Петербург.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.:Гуманит. Изд.Цент ВЛАДОС, 2001.

3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.:Просвещение, 1987.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3–4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2001.

6. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два -ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.

#### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М.:Просвещение,1991.

### **2.4.3. Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»**

### *1. Речевое развитие*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### *2. Чтение художественной литературы.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»**

*Основная цель* - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### *Задачи:*

1. Систематизировать и обобщать речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь на занятиях по речевому развитию;
2. Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
3. Формировать базовые предпосылки для развития речи: коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи;
4. Формировать основы грамотной речи, понятной и самому ребёнку, и окружающим его сверстникам и взрослым;
5. Проводить работу по коррекции звукопроизношения у детей;
6. Включать обучение грамоте развитие ручной моторики и подготовку руки к письму;

7. Формировать элементарные представления о звукобуквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково – символическим средствам;

8. Развивать ручную и тонкую ручную моторику.

*Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:*

- помнить, что индивидуальный уровень достижений в развитии речи у всех воспитанников очень разный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение;

- успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в воспроизведении;

- родители детей должны быть проинформированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома. О ближайших перспективах ребенка;

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи;

- отрабатывать навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей;

- на занятиях по развитию речи выделяются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребёнка, и развитие его языковых способностей;

- работа по развитию речи проводится как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях;

- занятия по развитию речи проводятся в игровой форме;

- при планировании материала учитель-дефектолог должен учитывать, что для его усвоения детям требуется большое количество повторений. Правильное использование повторяемости вызывает заинтересованность детей, помогает им оперировать приобретенными знаниями;

- лексический и грамматический материал должен повторяться не только на занятиях по развитию речи, но и в разнообразных видах детской деятельности;

- речь взрослого должна быть образцом для подражания, организовывать поведение детей. В процессе общения, одновременно с организацией жизни и деятельности детей, при опоре на знакомый речевой материал необходимо вводить в речь детей новые слова и фразы, соотнося их с предметами или действиями.

### **«Развитие речи»**

Основные задачи образовательной деятельности:

*Первый год обучения:*

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;

*Второй год обучения:*

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

*Третий год обучения:*

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

#### ***Дети могут научиться:***

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия

#### **«Чтение художественной литературы»**

Основные задачи образовательной деятельности:

##### ***Первый год обучения:***

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;

- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

*Второй год обучения:*

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

*Третий год обучения:*

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

#### ***Дети могут научиться:***

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

#### **Список рекомендуемой литературы для чтения детям**

##### ***Первый год обучения:***

Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала

уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Народные сказки: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок» и др.

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

*Второй год обучения:*

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуся...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.

Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточки», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булабочки, раз, два, три — будешь «водой» ты» и др.

*Третий год обучения:*

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладончиков. «Я под краном руки мыла»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Куручка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый

утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»**

Задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. *Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.*

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, *поощряют разучивание* стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

## *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

*Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.*

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;

- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                            | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                      | Образовательная деятельность в семье                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br>Коммуникативные игры с | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него<br>Хороводные игры, пальчиковые игры<br>Пример использования образцов Тематические | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игра- импровизация по | Речевые игры<br>Беседы<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Игры- драматизации.<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок<br>Семейные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| включением<br>малых<br>фольклорных<br>форм (потешки,<br>прибаутки,<br>пестушки,<br>колыбельные)<br>Чтение,<br>рассматривание<br>иллюстраций<br>Сценарии<br>активизирующего<br>общения<br>Имитационные<br>упражнения,<br>пластические<br>этюды<br>Коммуникативны<br>е тренинги<br>Совместная<br>продуктивная<br>деятельность<br>Дидактические<br>игры<br>Настольно-<br>печатные игры<br>Продуктивная<br>деятельность<br>Разучивание<br>стихотворений<br>Речевые задания и<br>упражнения<br>Моделирование и<br>обыгрывание | досуги<br>Беседа,<br>Мимические,<br>логоритмические,<br>артикуляционные<br>гимнастики<br>Речевые дидактические<br>игры<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Слушание,<br>воспроизведение,<br>имитирование<br>Тренинги (действия по<br>речевому образцу<br>взрослого)<br>Разучивание<br>скороговорок,<br>чистоговорок<br>Индивидуальная работа<br>Наблюдение за объектами<br>живой природы,<br>предметным миром<br>Праздники и развлечения<br>Выставки в книжном<br>уголке | мотивам сказок<br>Театрализованные игры<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Настольно-печатные игры<br>Совместная<br>продуктивная и игровая<br>деятельность детей<br>Рассматривание<br>иллюстраций | совместные<br>мероприятия<br>Посещение<br>выставок,<br>театров,<br>зоопарка, цирка<br>Рассказы,<br>прослушивание<br>аудиозаписей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>проблемных ситуаций</p> <p>-обучение пересказу с опорой на вопросы педагога</p> <p>-обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на алгоритмы</p> <p>-обучение пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучение пересказу по картине</p> <p>-обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Игры-драматизации</p> |  |  |  |
| <p>Приемы: речевые схемы, алгоритмы, наблюдения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

**Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания  
образовательной области «Речевое развитие»**

1. Программа индивидуальной помощи детям с задержкой формирования языковых способностей в раннем возрасте/ сост. Е.В. Зайнулова. – Челябинск: Цицеро, 2011.
2. Беккер Н.П., Совак М. Логопедия. М. «Медицина» 1981.
3. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. М. «Просвещение» 1981.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. «Просвещение» 1989.
5. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М.: «Просвещение» 1981.
6. Баряева Л.Б., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб «Союз» 2001.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: «Творческий центр Сфера» 1999.
8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М. 2013.
9. Жиянова П.Л. при участии Гимадеевой М.Ф. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. М.: 2002.
10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: «Владос», 2014.
11. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1988.
12. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
13. Стребелева А. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2014.
14. Маллер А. Р. Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: АCADEMA, 2003.
15. Громова О. Е. Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: «Просвещение», 1998.
17. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.

**2.4.4. Художественно-эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений и видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена направлениями: музыкальная и продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация).

**Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

*1. Музыкальная деятельность*

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса. Развитие детского, музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

*2. Продуктивная деятельность*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитания желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основная цель*— формирование у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности.

**Музыкальная деятельность**

*Основная цель* – развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнения музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах.

*Задачи:*

1. Развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса;
2. Развитие интонационной выразительности;
3. Развитие музыкально-ритмических движений, координации движений, пространственной ориентации.

*Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:*

- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности;
- уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;
- использовать приёмы: наглядно-слуховой, зрительно-двигательный, совместные действия ребёнка со взрослым, подражание действиям взрослого, жестовой инструкции.

*Основные задачи образовательной деятельности:*

*Первый год обучения:*

- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;

- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

*Второй год обучения:*

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;

- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;

*Третий год обучения:*

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;

- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

***Дети могут научиться:***

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**Продуктивная деятельность**

*Основная цель* – развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

*Задачи:*

1. Формировать двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах;
2. Формирование соответствующих мотивов деятельности;
3. Обучение детей приёмам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов;
4. Совершенствование сенсорно-двигательных координаций;
5. Овладение операциями анализа и синтеза, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;
6. Воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищу, уметь трудиться в коллективе.

*Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:*

- овладение изобразительной деятельностью происходит только в условиях специального обучения;

- необходимо определить степень готовности каждого ребёнка к овладению данными видами деятельности;
- выбор содержания, формы проведения и определение приёмов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуальности;
- если ребёнок не может удержать кисть или карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску;
- при обучении лепки отрабатываются всевозможные движения, развивающие пальцы рук;
- поощрять любые попытки творчества ребёнка, хвалить его, помогать обозначить словом его работу;
- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие.

## **Лепка**

Основные задачи образовательной деятельности:

### *Первый год обучения*

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

### *Второй год обучения:*

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;

- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову);

*Третий год обучения:*

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

*Дети могут научиться:*

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);

- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

### **Аппликация**

Основные задачи образовательной деятельности:

#### *Первый год обучения*

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

#### *Второй год обучения:*

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, снизу;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

#### *Третий год обучения:*

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

### ***Дети могут научиться:***

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

## **Рисование**

Основные задачи образовательной деятельности:

### ***Первый год обучения***

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;

*Второй год обучения:*

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.
- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой;

*Третий год обучения:*

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

### *Дети могут научиться:*

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполнять рисунки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;

- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывать о последовательности выполнения работ;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

## **Ручной труд**

Основные задачи образовательной деятельности:

### *Третий год обучения*

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);

- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки;

***Дети могут научиться:***

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачами** образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства;
- развития способности восприятия к музыке, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении;

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности***

Взрослые:

- способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы;
- знакомят детей с классическими произведениями, литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества. Организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности воплощении художественного замысла***

Взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных, литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                    | Образовательная деятельность в семье                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Экскурсии<br>Беседы<br>Обсуждение<br>Рассматривание объектов<br>реального и рукотворного мира, их обследование.<br>Рассказы<br>Встреча с интересными людьми<br>Дидактические игры<br>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, коллекций<br>Конкурсы | Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений<br>Игровые упражнения<br>Обследование предметов и игрушек<br>Наблюдение<br>Рассматривание алгоритмов и схем, иллюстраций и т.д.<br>Дидактические игры<br>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия<br>Моделирование<br>Игры-экспериментирования<br>Упражнения по развитию мелкой моторики рук<br>Ситуативные разговоры | Дидактические игры<br>С.-р. игры<br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>Сбор материала для декоративного творчества<br>Рассматривание предметов искусства | Ситуативное обучение<br>Упражнения<br>Коллекционирование<br>Просмотр видео<br>Рассматривание произведений искусства<br>Обследование предметов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Совместное творчество<br>Беседа<br>Выставка работ<br>Совместные игры<br>Совместные занятия |
| Игры-импровизации:<br>игра-сказка;<br>игра-карнавал;                                                                                                                                                                                                                                                        | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для                                                                                  | Семейные досуги;<br>Совместные праздники, развлечения<br>Концерты родителей для                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательно-игровые импровизации<br>Вокально-речевые импровизации:<br>Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);<br>Перевоплощение в персонажей;<br>Исполнение роли в настольном театре;<br>Игровые ситуации<br>Музыкально - игровые композиции:<br>Игры (приветствия; речевые; игры-настроения игры-образы)<br>Танцевальные миниатюры | физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>-на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>-при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях | театрализованной деятельности,<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музицирование<br>Инсценировка содержания песен, хороводов<br>Музыкально-дидактические игры | детей<br>Совместные театрализованные представления, Оркестр<br>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров<br>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, Просмотр видеофильмов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие музыкально деятельности*

1. Мерзлякова С. И. Учить петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2014.

3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2015.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. М.2003;

*Развитие продуктивной деятельности детей  
(рисование, лепка, аппликация)*

1. Бутенко Н. В. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребёнка: методические рекомендации для педагогов и родителей. - Челябинск.: Цицеро, 2013.

2. Лаврова Г. Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации. – Челябинск.: Цицеро, 2011.

3. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007.

4. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ сфера, 2010.

#### **2.4.5. Физическое развитие**

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

***Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:***

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирования правильной осанки. Формирования потребности в ежедневном двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижные и физические упражнения, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Коррекционные цели и задачи, соответствующие рекомендации для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

*Основная цель* – создание при помощи коррекционных физических упражнений предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни.

### *Задачи:*

1. Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Развитие речи посредством движений;
4. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
5. Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий. Игр, эстафет;
6. Формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:*

- задачи осуществляются на основе системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- при обучении движения важна не только наглядность, но и реальная помощь ребёнку в выполнении движения;
- подход к формированию навыков личной гигиены, самообслуживания должен быть максимально индивидуализирован;
- необходимо чтобы упражнения или их фрагменты были доступны детям.

*Основные задачи образовательной деятельности*

*Первый год обучения:*

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на

развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;

- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;

- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду;

*Второй год обучения:*

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;

- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;

- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине.
- **продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;**

*Третий год обучения:*

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- **учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);**

*Дети могут научиться:*

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- **держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;**
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

**Задачами** образовательной деятельности являются **создание условий для:**

##### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

*Взрослые:*

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Рассказывают, что может быть полезно и что вредно для их организма. Помогают детям осознать пользу здорового образа жизни;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья;

- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

##### ***В сфере совершенствования двигательной активности детей***

*Взрослые:*

- уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле;

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории;

- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- побуждают детей выполнять физические упражнения;

- проводят физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- развивают у детей интерес к различным видам спорта.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- занятия физической культурой;
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях; подвижные игры на координацию и равновесие; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с нарушением интеллекта:*

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

| Непрерывная образовательная деятельность    | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей                   | Образовательная деятельность в семье     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Занятия<br>Развлечения<br>Игры с элементами | Комплексы<br>закаливающих<br>процедур                 | Подвижные игры<br>Игровые упражнения<br>Имитационные | Экскурсии в<br>природу<br>Пешие прогулки |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спорта, со спортивным<br>оборудованием<br>Подвижные игры и<br>упражнения<br>Соревнования,<br>эстафеты, спортивные<br>праздники<br>Объяснение<br>Показ | Утренняя гимнастика,<br>Упражнения и<br>подвижные игры<br>Дидактические игры<br>Иллюстративный<br>материал<br>Объяснение<br>Показ | движения<br>Спортивные игры<br>(катание на санках,<br>лыжах, велосипеде и<br>др.);<br>Сюжетно-ролевые<br>игры | Беседа<br>Совместные игры<br>Походы<br>Занятия в<br>спортивных секциях<br>Посещение бассейна<br>Чтение<br>художественных<br>произведений |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

1. БересневаЗ.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. БогинаТ. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Скрипторий 2003», 2006.
4. Мастюкова Е. М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М: Просвещение, 2007.
7. Шебеко В. Н. Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.

### **2.5. Планирование и реализация регионального компонента**

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально – культурных, демографических условий, в которых осуществляется коррекционно – образовательный процесс в ДОО, используется программно – методический комплекс для

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал». Челябинск:ЧелябинскоеобластноеотделениеРоссийскогодетскогофонда,АБРИС, 2014.-255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях, его указания, раскрывающие использование средств, методов и приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

### **Основные цели и задачи реализации регионального компонента**

#### *Основная цель:*

- способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно – Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом:

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

#### *Задачи:*

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литье, златоустовская гравюра, уральская роспись).
5. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый, хлебный Спас и др.) Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются их поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале (металлурги, машиностроители, энергетики, шахтеры, животноводы и др.)
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых жилых комплексов, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

## **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением регионального компонента для детей с нарушением интеллекта:*

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры народов Ю. Урала;
- хороводные игры и хороводы Урала;
- праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
- творческие рассказы;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание, чтение, беседы, обсуждения, экскурсии;
- физкультурные праздники;

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией регионального компонента:*

- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку народов Урала;
- досуговая деятельность.

## **Формы, приемы организационнообразовательного процесса по региональному компоненту**

| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                        | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                         | Образовательная деятельность в семье                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии.<br>Мини-выставки.<br>Рассказы педагога.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Рассматривание.<br>Чтение.<br>Беседы.<br>Продуктивная деятельность. | Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни.<br>Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций.<br>Беседы.<br>Ситуативные разговоры. | Дидактические игры.<br>Рассматривание предметов искусства. | Беседы.<br>Рассматривание.<br>Участие в коллективной работе.<br>Выставки семейных работ.<br>Экскурсии. |

**Перечень программ, технологий и пособий для реализации  
содержания регионального компонента.**

1. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255с.
2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.
4. Евстифеева Н.А. Кое – что о птицах Южного Урала. – Челябинск: Взгляд: 2002. – 84с.
5. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: Детство-пресс: 2007. – 96с.
6. Калинина Т.Г., Калинина Ю.А. Мой город – Челябинск. – Челябинск: Взгляд: 2001. – 64с.
7. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ [сост. Т.Н. Крохалева]. – Челябинск: Взгляд: 2007. – 175с.

Реализация содержания регионального компонента отражена в календаре тематических недель, календарно-тематических планах и планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

## **2.6. Проектирование образовательного процесса**

Проектирование коррекционно-образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

### **Комплексно-тематическая модель.**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так

как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников образовательной организации.

### **Предметно-средовая модель.**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

### *Темообразующие факторы:*

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией [29, с.12].

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

### ***Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели*** (для воспитателей)

Период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

|              |  |
|--------------|--|
| Цель, задачи |  |
| Итог по теме |  |

| День недели | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|             |                                          |                                                  |                                                             |                                                                      |                                      |
|             |                                          |                                                  |                                                             |                                                                      |                                      |
|             |                                          |                                                  |                                                             |                                                                      |                                      |
|             |                                          |                                                  |                                                             |                                                                      |                                      |
|             |                                          |                                                  |                                                             |                                                                      |                                      |

**Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели**(для учителей-дефектологов)

| Дата | Количество занятий | Тема недели | Цели | Дидактический материал |
|------|--------------------|-------------|------|------------------------|
|      |                    |             |      |                        |

### 2.6.1. Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику образовательной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных и выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов образовательной организации.

Перечень тематических недель лежит в основе разработки примерных календарно-тематических и календарных планов, раскрывающих цели, необходимое оборудование, методическое обеспечение для освоения содержания детьми темы.

#### **Календарь тематических недель.**

(I год обучения)

| Тема | Тема | Варианты итоговых мероприятий |
|------|------|-------------------------------|
|------|------|-------------------------------|

|                                                          |                                                                       |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Детский сад</b> (1-я неделя октября)                | 1. Знакомство с детским садом и группой<br>2. Имена детей и педагогов | Развлечение «Вот как дружно мы живем».                                                   |
| <b>2. Я в мире человек. Мой дом.</b> (2 неделя октября)  | 1. Семья<br>2. Игрушки                                                | Выставка семейных фотографий.<br>Развлечение «Мои любимые игрушки».                      |
| <b>3. Урожай</b> (3, 4 неделя октября)                   | 1. Овощи<br>2. Фрукты                                                 | Выставка поделок из овощей и фруктов. Драматизация сказки «Репка».                       |
| <b>4.Краски осени</b> (1, 2, 3, 4 ноября)                | 1. Осень (явления природы)                                            | Праздник «Золотая осень».<br>Выставка осенних букетов.                                   |
| <b>5.Зима</b> (1,2 неделя декабря)                       | 1. Сезонные изменения в природе<br>2. Одежда<br>3. Обувь              | Оформление групповых уголков «Здравствуй, зима».<br>Зимние развлечения.<br>Игры, забавы. |
| <b>6.Новогодний праздник</b> (3, 4 неделя декабря)       | 1. Праздник ёлки<br>2. Украсим ёлку                                   | Новогодний утренник.<br>Выставка ёлочных украшений.                                      |
| <b>7.Зима</b> (2 неделя января)                          | 1. Сезонные изменения в природе<br>2. Улица, дома, машины             | Выставка рисунков.                                                                       |
| <b>8. Мой дом. Животный мир.</b> (3, 4-ая недели января) | 1. Домашние животные (кошка, собака, лошадь, корова)                  | Развлечение «Мои любимые животные».<br>Подвижные игры.                                   |
| <b>9.Животный мир</b> (1 - 4-ая недели февраля)          | 2. Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь)<br>3. Сказка «Колобок»  | Драматизация сказки «Колобок».<br>Настольный театр.                                      |
| <b>10.Мамин день. Мой дом.</b> (1, 2, 3 недели марта)    | 1.Семья<br>2. Мебель<br>3. Посуда                                     | Утренник «Мамин день»<br>Выставка портретов мам, фото «Я и мама».                        |
| <b>11.Весна</b> (4-ая неделя марта)                      | 1. Сезонные изменения в природе.                                      | Праздник Весны (Масленица)<br>Игры – забавы                                              |
| <b>12. Животный мир</b> (1, 2, 3, 4 недели апреля)       | 1.Домашние и дикие животные                                           | Драматизация сказок «Теремок», «Куручка Ряба».                                           |

|                                   |                                                                      |                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                   | 2. Сказка «Теремок»<br>3. Домашние птицы<br>4. Сказка «Курочка Ряба» | Настольный театр               |
| <b>13. Лето</b> (1, 2 неделя мая) | 1. Сезонные изменения в природе                                      | Развлечение «Здравствуй, лето» |

### Календарь тематических недель

(II год обучения)

| Тема                                                                              | Тема занятий                                                                | Варианты итоговых мероприятий                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад</b><br>(3, 4 неделя сентября)    | 1. Детский сад. Имена детей и педагогов.<br>2. Девочки и мальчики.          | Развлечение «Вот как дружно мы живем»                                                        |
| <b>2. Я в мире человек</b><br>(1, 2 неделя октября)                               | 1. Семья. Части тела и лица.<br>2. Игрушки.                                 | Выставка семейных фотографий.<br>Развлечение «Мои любимые игрушки»                           |
| <b>3. Урожай</b><br>(3, 4 неделя октября)                                         | 1. Овощи.<br>2. Фрукты.                                                     | Выставка поделок из природного материала и овощей, фруктов.                                  |
| <b>4. Краски осени</b><br>(1, 2, 3, 4 неделя ноября)                              | 1. Сезонные изменения в природе.<br>2. Одежда.                              | Выставка осенних букетов.<br>Праздник «Осень золотая».                                       |
| <b>5. Мой дом, моя семья</b><br>(1, 2 неделя декабря)                             | 1. Семья.<br>2. Домашние животные и их детеныши.                            | Развлечение «Мои любимые животные». Подвижные игры.<br>Драматизация сказки «Волк и козлята». |
| <b>6. Новогодний калейдоскоп (праздник)</b><br>(3, 4 неделя декабря)              | 1. Зимние развлечения детей.<br>2. Праздник елки                            | Выставка елочных украшений.<br>Новогодний утренник. Игры – забавы.                           |
| <b>7. Здравствуй, зимушка-зима.</b><br>(2, 3, 4 неделя января и 1 неделя февраля) | 1. Сезонные изменения в природе.<br>2. Одежда. Обувь.<br>3. Дикие животные. | Игры-забавы.<br>Драматизация сказки «Колобок».                                               |
| <b>8. Мой дом.</b><br>(2, 3, 4 неделя февраля)                                    | 1. Улица, дома, машины.<br>2. Мебель.<br>3. Домашние птицы.                 | Развлечение «Светофор».<br>Подвижные игры.                                                   |

|                                                  |                                                     |                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Мамин день</b><br>(1,2 неделя марта)       | 1. Семья.<br>2 Продукты питания.                    | Выставка портретов мам и рисунков семьи.<br>Утренник «Мамин день». |
| <b>10. Животный мир</b><br>(3,4 неделя марта)    | 1. Домашние и дикие животные.<br>2. Домашние птицы. | Драматизация сказок «Теремок», «Курочка ряба».                     |
| <b>11. Весна</b><br>(1,2 неделя апреля)          | 1. Сезонные изменения в природе.                    | Праздник весны (Масленица).<br>Игры-забавы.                        |
| <b>12. Город мастеров</b><br>(3,4 неделя апреля) | 1. Профессии.<br>2. Магазины.                       | Выставка рисунков и фотографий.                                    |
| <b>13. Лето</b><br>(1, 2 неделя мая)             | 1. Сезонные изменения в природе.<br>2. Растения.    | Развлечение «Здравствуй, лето!».                                   |

### Календарь тематических недель

(III год обучения)

| Тема                                                               | Тема занятий                                                                            | Варианты итоговых мероприятий                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Моя семья, мой дом.</b> (3, 4 неделя сентября)               | 1. Сведения о себе и семье.<br>2. Части тела и лица.                                    | Выставка семейных фотографий, рисунков семьи.                                               |
| <b>2. Урожай</b><br>(1, 2 неделя октября)                          | 1. Овощи. Огород.<br>2. Фрукты. Сад.<br>3. Овощи – фрукты.                              | Выставка поделок из природного материала и овощей, фруктов.<br>Драматизация сказки «Репка». |
| <b>3. Краски осени</b><br>(3, 4 неделя октября)                    | 1. Деревья. Сад. Лес. Парк.<br>2. Сезонные изменения в природе.                         | Выставка осенних букетов.<br>Праздник «Золотая осень».                                      |
| <b>4. Животный мир. Мир природы.</b><br>(1, 2, 3, 4 неделя ноября) | 1. Дикие животные и их детеныши.<br>2. Дикие птицы.<br>3. Сезонные изменения в природе. | Драматизация сказок «Колобок», «Три медведя».                                               |
| <b>5. Здравствуй, зимушка-зима.</b>                                | 1. Сезонные изменения в природе.                                                        | Игры-забавы. Выставка рисунков и поделок «Здравствуй, зимушка –                             |

|                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1, 2 неделя декабря)                                                                 | 2. Зимние развлечения детей.<br>3. Части суток                                                           | зима».                                                                                                           |
| <b>6. Мой дом.<br/>Новогодний праздник.</b><br>(3, 4 неделя декабря)                  | 1. Мебель.<br>2. Посуда.<br>3. Праздник елки.                                                            | Выставка елочных украшений.<br>Новогодний утренник.                                                              |
| <b>7. Город мастеров.</b><br>(2, 3 неделя января)                                     | 1. Профессии.                                                                                            | Выставка фотографий и рисунков.                                                                                  |
| <b>8. Животный мир.<br/>Мир природы.</b><br>(4 неделя января, 1, 2, 3 недели февраля) | 1. Домашние животные и их детеныши.<br>2. Домашние птицы и их детеныши.<br>3. Домашние и дикие животные. | Развлечение «Мои любимые животные». Подвижные игры.<br>Драматизация сказки «Волк и 7 козлят» (настольный театр). |
| <b>9. Наши защитники.</b><br>(4 неделя февраля)                                       | 1. Наша Армия.                                                                                           | Выставка поделок и рисунков.                                                                                     |
| <b>10. Мамин день.</b><br>(1 неделя марта)                                            | 1. Семья.<br>2. Мамин праздник.                                                                          | Выставка портретов мам и рисунков семьи.<br>Утренник «Мамин день».                                               |
| <b>11. Мой город. Город мастеров.</b><br>(2, 3 неделя марта)                          | 1. Профессии.<br>2. Транспорт (наземный, водный, воздушный).                                             | Развлечение «Светофор».<br>Подвижные игры.                                                                       |
| <b>12. Животный мир.</b><br>(4 неделя марта)                                          | 1. Домашние животные и птицы.<br>2. Дикие животные и птицы.                                              | Драматизация сказок «Красная шапочка», «Курочка ряба».                                                           |
| <b>13. Весна шагает по планете.</b><br>(1, 2 неделя апреля)                           | 1. Сезонные изменения в природе.<br>2. Времена года (осень, зима, весна).                                | Праздник весны (Масленица).<br>Игры-забавы.<br>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».                           |
| <b>14. Мир природы. Лето.</b><br>(3, 4 неделя апреля и 1 неделя мая)                  | 1. Сезонные изменения в природе.<br>2. Растения (деревья, ягоды, цветы).                                 | Развлечение «Здравствуй, лето!»                                                                                  |

|                                                                           |                                     |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>15. До свидания, детский сад, здравствуй, школа!</b><br>(2 неделя мая) | 1. Школа и школьные принадлежности. | Выпускной «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|

## 2.7. Система коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей с нарушением интеллекта,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий образовательной организации,
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- перечень физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

### 2.7.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей с нарушением интеллекта

#### *Психолого-медико-педагогическое обследование детей*

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В начале учебного года комплексное диагностическое изучение детей проводят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

**Цель:** выявить *уровень* возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;

-определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут ребёнка;

- определить оптимальный коррекционно-образовательный маршрут группы;

-обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в образовательной организации;

-спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные коррекционно-образовательные планы работы;

-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с нарушением интеллекта всеми специалистами и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

**Медицинское обследование** начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается инструктором по гигиеническому воспитанию и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). *Личный анамнез ребенка* содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

*В семейном анамнезе* анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательной организации

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

***Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом***

**Первый раздел и его показатели:**

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

**Второй раздел и его показатели:**

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II. Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, определяется уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с ребёнком на учебный год, дается общая характеристика детей группы.

## Образец протокола педагогической диагностики ребенка в возрасте 3-4 года

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_

| Раздел первый и его показатели                                                                                                                            | Оценка показателя | Среднее значение блока | Особенности деятельности ребёнка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Балл              | Балл                   |                                  |
| <b>I. Исследования движений и действий.</b><br><b>Моторика</b>                                                                                            |                   |                        |                                  |
| <i>1.1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i><br>- Статические и изолированные движения<br>- Упражнения на координацию движений |                   |                        |                                  |
| <i>1.2. Подвижность рук и моторика пальцев</i><br>- Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев<br>- Оценка предметных действий                      |                   |                        |                                  |
| <b>II. Восприятие</b>                                                                                                                                     |                   |                        |                                  |
| <i>Практическая ориентировка на величину</i><br>«Разбор и складывание 4-местной матрёшки»<br>«Разбор и складывание пирамидки из 4-х колец»                |                   |                        |                                  |
| <i>Практическая ориентировка на форму</i><br>«Коробка форм»                                                                                               |                   |                        |                                  |
| <i>Восприятие цвета</i><br>«Цветные кубики»                                                                                                               |                   |                        |                                  |
| <i>Целостное восприятие предметного изображения</i><br>«Сложи разрезную картинку»                                                                         |                   |                        |                                  |
| <i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»                                                         |                   |                        |                                  |
| <b>III. Пространственные представления</b>                                                                                                                |                   |                        |                                  |
| <i>Части тела и лица</i> Беседа                                                                                                                           |                   |                        |                                  |
| <i>Ориентировка в окружающем пространстве</i><br>Беседа                                                                                                   |                   |                        |                                  |
| <i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Где что нарисовано»                                                                                                  |                   |                        |                                  |
| <b>IV. Мышление</b>                                                                                                                                       |                   |                        |                                  |
| <i>Наглядно-действенное мышление</i> «Достань ключик»                                                                                                     |                   |                        |                                  |
| <i>Уровень развития количественных представлений</i><br><i>Представления о количестве</i> «Счет»                                                          |                   |                        |                                  |

|                                                                                                    |           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| <b>V.Запоминание</b>                                                                               |           |  |  |
| <i>Особенности мнемических процессов<br/>«Чтение стихов»</i>                                       |           |  |  |
| <b>VI.Общий запас знаний и представлений</b>                                                       |           |  |  |
| <i>Точность осознанность представлений об<br/>окружающем<br/>«Беседа»</i>                          |           |  |  |
| <b>VII.Игровая деятельность</b>                                                                    |           |  |  |
| <i>Уровень развития игры «Поиграй»</i>                                                             |           |  |  |
| <b>VIII.Продуктивные виды деятельности</b>                                                         |           |  |  |
| <i>Сформированность предметного рисунка<br/>«Нарисуй», наблюдения</i>                              |           |  |  |
| <i>Целенаправленность деятельности, умение<br/>работать по показу, образцу «Построй из кубиков</i> |           |  |  |
| <b>IX.Состояние речевой деятельности</b>                                                           |           |  |  |
| <i>Беседа и наблюдение (логопедическая<br/>диагностика)</i>                                        |           |  |  |
| <i>6.1. Понимание речевой инструкции</i>                                                           |           |  |  |
| <i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>                                                            |           |  |  |
| <i>6.3. Лексическая сторона речи</i>                                                               |           |  |  |
| <i>6.4. Сформированность грамматического строя<br/>речи</i>                                        |           |  |  |
| <i>6.5. Сформированность фонетической стороны<br/>речи</i>                                         |           |  |  |
| <i>6.6. Состояние функций фонематического слуха<br/>(фонематического восприятия)</i>               |           |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                       |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому<br/>разделу</b>                                            | <b>27</b> |  |  |
| <b>Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)</b>                                    |           |  |  |
| <b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы,<br/>поведения</b>                                    |           |  |  |
| <i>1.1.Особенности контакта, желание<br/>сотрудничать со взрослым</i>                              |           |  |  |
| <i>1.2.Реакция на одобрение и поощрение</i>                                                        |           |  |  |
| <i>1.3.Реакция на замечания и требования</i>                                                       |           |  |  |
| <i>1.4.Реакция на трудности и неуспех в<br/>деятельности</i>                                       |           |  |  |
| <i>1.5.Общий фон настроения</i>                                                                    |           |  |  |
| <i>1.6.Выраженность эмоций</i>                                                                     |           |  |  |
| <b>II Общение</b>                                                                                  |           |  |  |
| <i>2.1.Особенности общения со взрослым</i>                                                         |           |  |  |
| <i>2.2.Особенности общения со сверстниками</i>                                                     |           |  |  |

|                                                                |           |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| <b>III. Интерес его активность, стойкость</b>                  |           |  |  |
| <b>IV. Особенности деятельности</b>                            |           |  |  |
| <i>4.1.Характер ориентировочных действий</i>                   |           |  |  |
| <i>4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>           |           |  |  |
| <i>4.3.Целенаправленность деятельности (характер)</i>          |           |  |  |
| <b>V. Работоспособность</b>                                    |           |  |  |
| <b>VI. Особенности внимания</b>                                |           |  |  |
| <b>VII. Саморегуляция и контроль</b>                           |           |  |  |
| <b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>                 |           |  |  |
| <b>IX. Обучаемость</b>                                         |           |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                   |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по второму разделу</b>            | <b>27</b> |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому и второму разделам</b> | <b>54</b> |  |  |
| <b>Уровень возможного освоения образовательной программы</b>   |           |  |  |

#### Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям: \_\_\_\_\_

Таким образом, ведущая проблема ребенка \_\_\_\_\_

Сохранные функции: \_\_\_\_\_

**Уровень возможного освоения образовательной программы** \_\_\_\_\_

**Основные направления коррекционно - развивающей работы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ подпись

#### Образец протокола педагогической диагностики ребенка в возрасте 4 -5 лет

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

| Первый раздел и его показатели                                                                                                                         | Оценка показателя | Среднее значение блока | Особенности деятельности ребёнка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Балл              | Балл                   |                                  |
| <b>I.Исследования движений и действий. Моторика</b>                                                                                                    |                   |                        |                                  |
| <i>1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i><br>- Статические и изолированные движения<br>- Упражнения на координацию движений |                   |                        |                                  |
| <i>2.Подвижность рук и моторика пальцев</i><br>- Упражнения на подвижность рук и моторики                                                              |                   |                        |                                  |

|                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| пальцев<br>- Оценка предметных действий                                                                                               |  |  |  |
| <b>II. Восприятие</b>                                                                                                                 |  |  |  |
| Практическая ориентировка на величину<br>«Разбор и складывание 5-составной матрёшки»<br>«Разбор и складывание пирамидки из 6-х колец» |  |  |  |
| Практическая ориентировка на форму<br>«Коробка форм»                                                                                  |  |  |  |
| Восприятие цвета «Цветные кубики»                                                                                                     |  |  |  |
| Целостное восприятие предметного изображения<br>«Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)                                              |  |  |  |
| Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию «Что в мешочке»                                            |  |  |  |
| <b>III. Пространственные представления</b>                                                                                            |  |  |  |
| Части тела и лица Беседа                                                                                                              |  |  |  |
| Ориентировка в окружающем пространстве<br>Беседа                                                                                      |  |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги «Где что нарисовано»                                                                                     |  |  |  |
| <b>IV. Мышление</b>                                                                                                                   |  |  |  |
| Наглядно-действенное мышление «Угадай, чего нет»                                                                                      |  |  |  |
| Уровень развития количественных представлений<br>Представления о количестве «Посчитай»                                                |  |  |  |
| <b>V. Запоминание</b>                                                                                                                 |  |  |  |
| Особенности мнемических процессов<br>«Чтение стихов и потешек»                                                                        |  |  |  |
| <b>VI. Общий запас знаний и представлений</b>                                                                                         |  |  |  |
| Точность осознанность представлений об окружающем<br>«Беседа»                                                                         |  |  |  |
| <b>VII. Игровая деятельность</b>                                                                                                      |  |  |  |
| Уровень развития игры «Поиграй»                                                                                                       |  |  |  |
| <b>VIII. Продуктивные виды деятельности</b>                                                                                           |  |  |  |
| Сформированность предметного рисунка<br>Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф–Харрисона)                          |  |  |  |
| Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу «Построй из палочек»                                              |  |  |  |
| <b>IX. Состояние речевой деятельности</b>                                                                                             |  |  |  |
| Беседа и наблюдение (Логопедическая диагностика)                                                                                      |  |  |  |
| 6.1. Понимание речевой инструкции                                                                                                     |  |  |  |
| 6.2. Состояние речевого аппарата                                                                                                      |  |  |  |
| 6.3. Лексическая сторона речи                                                                                                         |  |  |  |
| 6.4. Сформированность грамматического строя речи                                                                                      |  |  |  |
| 6.5. Сформированность фонетической стороны                                                                                            |  |  |  |

|                                                                           |           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| речи                                                                      |           |  |  |
| 6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия) |           |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                              |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому разделу</b>                       | <b>27</b> |  |  |
| <b>Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)</b>           |           |  |  |
| <b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>               |           |  |  |
| 1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым               |           |  |  |
| 1.2. Реакция на одобрение и поощрение                                     |           |  |  |
| 1.3. Реакция на замечания и требования                                    |           |  |  |
| 1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности                        |           |  |  |
| 1.5. Общий фон настроения                                                 |           |  |  |
| 1.6. Выраженность эмоций                                                  |           |  |  |
| <b>II. Общение</b>                                                        |           |  |  |
| 2.1. Особенности общения со взрослым                                      |           |  |  |
| 2.2. Особенности общения со сверстниками                                  |           |  |  |
| <b>III. Интерес его активность, стойкость</b>                             |           |  |  |
| <b>IV. Особенности деятельности</b>                                       |           |  |  |
| 4.1. Характер ориентировочных действий                                    |           |  |  |
| 4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи                            |           |  |  |
| 4.3. Целенаправленность деятельности (характер)                           |           |  |  |
| <b>V. Работоспособность</b>                                               |           |  |  |
| <b>VI. Особенности внимания</b>                                           |           |  |  |
| <b>VII. Саморегуляция и контроль</b>                                      |           |  |  |
| <b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>                            |           |  |  |
| <b>IX. Обучаемость</b>                                                    |           |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                              |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по второму разделу</b>                       | <b>27</b> |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу</b>             | <b>54</b> |  |  |
| <b>Уровень возможного освоения образовательной программы</b>              |           |  |  |

### Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям: \_\_\_\_\_

Таким образом, ведущая проблема ребенка \_\_\_\_\_

Сохранные функции: \_\_\_\_\_

Уровень возможного освоения образовательной программы \_\_\_\_\_

Основные направления коррекционно - развивающей работы: \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

# Образец протокола педагогической диагностики ребенка 5-6 лет

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

| Первый раздел и его показатели                                                                                                                                                                       | Оценка показателя | Среднее значение блока | Особенности деятельности ребёнка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | Балл              | Балл                   |                                  |
| <b>I. Исследования движений и действий.</b><br><b>Моторика</b>                                                                                                                                       |                   |                        |                                  |
| <i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i><br>- Статические и изолированные движения<br>- Упражнения на координацию движений<br>- Исследование двигательной памяти        |                   |                        |                                  |
| <i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i><br>- Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев<br>- Оценка предметных действий                                                                   |                   |                        |                                  |
| <b>II. Восприятие</b>                                                                                                                                                                                |                   |                        |                                  |
| <i>Зрительное восприятие, ориентировка на величину</i><br>«Включение в ряд»                                                                                                                          |                   |                        |                                  |
| <i>Целостное восприятие предметного изображения</i><br>«Сложи разрезную картинку (из 4 частей)»                                                                                                      |                   |                        |                                  |
| <i>Практическая ориентировка на форму</i><br>«Коробка форм»                                                                                                                                          |                   |                        |                                  |
| <i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»                                                                                                    |                   |                        |                                  |
| <b>III. Пространственные представления</b>                                                                                                                                                           |                   |                        |                                  |
| <i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> Беседа                                                                                                                                                 |                   |                        |                                  |
| <i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа                                                                                                                                                 |                   |                        |                                  |
| <i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Положи верно»                                                                                                                                                   |                   |                        |                                  |
| <b>IV. Мышление</b>                                                                                                                                                                                  |                   |                        |                                  |
| <i>Наглядно-образное мышление</i> «Найди время года»                                                                                                                                                 |                   |                        |                                  |
| <i>Принцип классификации и умение проводить обобщения по существенному признаку, то есть уровень развития наглядно-образного мышления.</i><br>«Классификация картинок по функциональному назначению» |                   |                        |                                  |
| <i>Наглядно-образное мышление (ориентировка на цвет и форму)</i> «Сгруппируй картинки» (по цвету и по форме)                                                                                         |                   |                        |                                  |
| <i>Особенности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сформированность наглядно-образных представлений</i> «Почини коврик»                                                             |                   |                        |                                  |
| <i>Наглядно-образное мышление, умение сравнивать и понимать динамическое изменение события</i>                                                                                                       |                   |                        |                                  |

|                                                                                                                  |           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| «Сравни»                                                                                                         |           |  |  |
| Наглядно-образное мышление, понимание временной последовательности «Расскажи» (Утро мальчика)                    |           |  |  |
| Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций «Количественные представления и счет» |           |  |  |
| <b>V.Запоминание</b>                                                                                             |           |  |  |
| Умение работать по памяти и образцу «Построй из палочек (лесенка)»                                               |           |  |  |
| Особенности мнемических процессов «Чтение стихов и потешек»                                                      |           |  |  |
| <b>VI.Общий запас знаний и представлений</b>                                                                     |           |  |  |
| Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»                                                       |           |  |  |
| <b>VII.Игровая деятельность</b>                                                                                  |           |  |  |
| Уровень развития игры Наблюдение                                                                                 |           |  |  |
| <b>VIII.Продуктивные виды деятельности</b>                                                                       |           |  |  |
| Сформированность предметного рисунка «Нарисуй целое»                                                             |           |  |  |
| <b>IX.Состояние речевой деятельности</b><br>Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)                     |           |  |  |
| 6.1. Понимание речевой инструкции                                                                                |           |  |  |
| 6.2. Состояние речевого аппарата                                                                                 |           |  |  |
| 6.3. Лексическая сторона речи                                                                                    |           |  |  |
| 6.4. Сформированность грамматического строя речи                                                                 |           |  |  |
| 6.5. Сформированность фонетической стороны речи                                                                  |           |  |  |
| 6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)                                        |           |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                     |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому разделу</b>                                                              | <b>27</b> |  |  |
| <b>Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)</b>                                                  |           |  |  |
| <b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>                                                      |           |  |  |
| 1.1.Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым                                                       |           |  |  |
| 1.2.Реакция на одобрение и поощрение                                                                             |           |  |  |
| 1.3.Реакция на замечания и требования                                                                            |           |  |  |
| 1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности                                                                |           |  |  |
| 1.5.Общий фон настроения                                                                                         |           |  |  |
| 1.6.Выраженность эмоций                                                                                          |           |  |  |
| <b>II Общение</b>                                                                                                |           |  |  |
| 2.1.Особенности общения со взрослым                                                                              |           |  |  |
| 2.2.Особенности общения со сверстниками                                                                          |           |  |  |

|                                                               |           |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| <b>III. Интерес его активность, стойкость</b>                 |           |  |  |
| <b>IV. Особенности деятельности</b>                           |           |  |  |
| <i>4.1.Характер ориентировочных действий</i>                  |           |  |  |
| <i>4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>          |           |  |  |
| <i>4.3.Целенаправленность деятельности (характер)</i>         |           |  |  |
| <b>V. Работоспособность</b>                                   |           |  |  |
| <b>VI. Особенности внимания</b>                               |           |  |  |
| <b>VII. Саморегуляция и контроль</b>                          |           |  |  |
| <b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>                |           |  |  |
| <b>IX. Обучаемость</b>                                        |           |  |  |
| <b>Итого</b>                                                  |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по второму разделу</b>           | <b>27</b> |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу</b> | <b>54</b> |  |  |
| <b>Уровень возможного освоения образовательной программы</b>  |           |  |  |

### Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям: \_\_\_\_\_

Таким образом, ведущая проблема ребенка \_\_\_\_\_

Сохранные функции: \_\_\_\_\_

Уровень возможного освоения образовательной программы \_\_\_\_\_

Основные направления коррекционно - развивающей работы: \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ подпись

### Образец протокола педагогической диагностики ребенка 6 -7 лет

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

| Первый раздел и его показатели                                                                                                                                                               | Оценка показателя | Среднее значение блока | Особенности деятельности ребёнка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Балл              | Балл                   |                                  |
| <b>I.Исследования движений и действий. Моторика</b>                                                                                                                                          |                   |                        |                                  |
| <i>1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i><br>- Статические и изолированные движения<br>- Упражнения на координацию движений<br>- Исследование двигательной памяти |                   |                        |                                  |
| <i>2.Подвижность рук и моторика пальцев</i><br>- Упражнения на подвижность рук и моторики                                                                                                    |                   |                        |                                  |

|                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| пальцев<br>- Оценка предметных действий                                                                                                                                |  |  |  |
| 3. Готовность руки к письму (6-7 лет)<br>«Рисование простых узоров» (6 лет)<br>«Срисуй доски»(7лет)                                                                    |  |  |  |
| <b>II. Восприятие</b>                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Целостное восприятие предметного изображения<br>«Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)                                                                       |  |  |  |
| Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию «Что в мешочке»                                                                             |  |  |  |
| <b>III. Пространственно-временные представления</b>                                                                                                                    |  |  |  |
| Ориентировка в схеме собственного тела<br>«Различение правой и левой стороны»                                                                                          |  |  |  |
| Ориентировка в окружающем пространстве<br>Беседа «Где, что стоит»                                                                                                      |  |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»                                                                                                                            |  |  |  |
| Представления о временах года, их последовательность<br>«Представления о временах года»                                                                                |  |  |  |
| <b>IV. Мышление</b>                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Элементы логического мышления «Найди место фигуре» (матрица фигур)                                                                                                     |  |  |  |
| Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений. «Четвертый лишний»                                       |  |  |  |
| Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение «Дорисуй»                                                                                                         |  |  |  |
| Наглядно-образное мышление «Расскажи»                                                                                                                                  |  |  |  |
| Анализировать звуковой состав слова, предпосылки к учебной деятельности «Звуковой анализ слова»                                                                        |  |  |  |
| Способность анализировать образец и работать по нему «Продолжи ряд»                                                                                                    |  |  |  |
| Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).<br>«Количественные представления и счет» |  |  |  |
| <b>V. Запоминание</b>                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.<br>«Опосредованное запоминание»                                       |  |  |  |
| Особенности мнемических процессов<br>«Чтение стихов»                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>VI. Общий запас знаний и представлений</b>                                                                                                                          |  |  |  |
| Точность осознанность представлений об окружающем<br>«Беседа»                                                                                                          |  |  |  |
| <b>VII. Игровая деятельность</b>                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                                                           |           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| Уровень развития игры                                                     |           |  |  |
| Наблюдение                                                                |           |  |  |
| <b>VIII. Продуктивные виды деятельности</b>                               |           |  |  |
| Сформированность предметного рисунка<br>«Рисование (дом, дерево, человек) |           |  |  |
| <b>IX. Состояние речевой деятельности</b>                                 |           |  |  |
| Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)                          |           |  |  |
| 6.1. Понимание речевой инструкции                                         |           |  |  |
| 6.2. Состояние речевого аппарата                                          |           |  |  |
| 6.3. Лексическая сторона речи                                             |           |  |  |
| 6.4. Сформированность грамматического строя речи                          |           |  |  |
| 6.5. Сформированность фонетической стороны речи                           |           |  |  |
| 6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия) |           |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                              |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому разделу</b>                       | <b>27</b> |  |  |
| <b>Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)</b>           |           |  |  |
| <b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>               |           |  |  |
| 1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым               |           |  |  |
| 1.2. Реакция на одобрение и поощрение                                     |           |  |  |
| 1.3. Реакция на замечания и требования                                    |           |  |  |
| 1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности                        |           |  |  |
| 1.5. Общий фон настроения                                                 |           |  |  |
| 1.6. Выраженность эмоций                                                  |           |  |  |
| <b>II. Общение</b>                                                        |           |  |  |
| 2.1. Особенности общения со взрослым                                      |           |  |  |
| 2.2. Особенности общения со сверстниками                                  |           |  |  |
| <b>III. Интерес его активность, стойкость</b>                             |           |  |  |
| <b>IV. Особенности деятельности</b>                                       |           |  |  |
| 4.1. Характер ориентировочных действий                                    |           |  |  |
| 4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи                            |           |  |  |
| 4.3. Целенаправленность деятельности (характер)                           |           |  |  |
| <b>V. Работоспособность</b>                                               |           |  |  |
| <b>VI. Особенности внимания</b>                                           |           |  |  |
| <b>VII. Саморегуляция и контроль</b>                                      |           |  |  |
| <b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>                            |           |  |  |
| <b>IX. Обучаемость</b>                                                    |           |  |  |
| <b>Итого</b>                                                              |           |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по второму разделу</b>                       | <b>27</b> |  |  |
| <b>Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу</b>             | <b>54</b> |  |  |
| <b>Уровень возможного освоения образовательной программы</b>              |           |  |  |

#### Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлены особенности по следующим показателям: \_\_\_\_\_

**Таким образом,** ведущая проблема ребенка \_\_\_\_\_

Сохранные функции: \_\_\_\_\_

**Уровень возможного освоения образовательной программы** \_\_\_\_\_

**Основные направления коррекционно - развивающей работы:** \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

### **Перечень программ, технологий, пособий используемых для диагностики**

1. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.

3. Наглядный материал для обследования детей приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017.

4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения – М.: Просвещение, 1988. – 95с.

5. Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО\ под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 164с.

6. Организация и содержание диагностической и коррекционно – развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии /ред. Сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование, 2007. – 329с.

7. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия» Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции нарушения психического развития детей «Лилия». – 1994.

8. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Айрис – пресс 2005. -148с.

### ***Программа диагностики ребенка педагогом-психологом***

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя

изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

***Программа психологической диагностики включает следующие разделы:***

1. Поведение ребёнка в процессе обследования(контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
- 5.Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

*По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.*

**Перечень программ, технологий, пособий**

1. И. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми. Серия «Психологическая служба». – М., 2004.

2. А. Е. Белая, В. И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития детей дошкольников. – М.: ООО «Издательство Астель», 2002.
3. А. Н. Веракса. Индивидуальная диагностика дошкольника. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. С. Крюкова, Н. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 1999.
5. Г. Н. Лаврова. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ. – Челябинск: Цицеро, 2012.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

### **2.7.2. Содержание работы психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк)**

Психолого–медико–педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов образовательной организации, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

**Цель ПМПк:**обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в условиях образовательной организации.

#### **Задачи:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны педагога-психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк образовательной организации и районной ПМПк, областной ПМПк;
- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Специалистами образовательной организации разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка. Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития» [2, с.86].

Консилиум проводится под руководством председателя (руководителя). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: психологические, педагогические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы, коррекционно-развивающий маршрут ребёнка и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания Программы.

#### **План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

на \_\_\_\_\_ учебный год

| Сроки   | Группа                                                                                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы фиксации результатов                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | <p>№ 2 (1 год обучения)</p> <p>№ 3 (2 год обучения)</p> <p>№ 4 (2 год обучения)</p> <p>№ 1 (3 год обучения)</p> | <p><b>Консилиум</b><i>(первичный)</i></p> <p>1.Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей.</p> <p>2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической и психологической коррекции.</p> | <p>1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической коррекции)</p> <p>3.Темы групповой психокоррекции и индивидуальной.</p> <p>4. Протокол ПМПк.</p> |
| май     | <p>№ 2 (1 год обучения)</p> <p>№ 3 (2 год обучения)</p> <p>№ 4 (2 год обучения)</p> <p>№ 1 (3 год обучения)</p> | <p><b>Консилиум</b><br/><i>(заключительный)</i></p> <p>1. Обсуждение итогов обучения, развития детей на всех группах.</p> <p>2. Определение</p> <p>- динамики коррекции воспитанников;</p> <p>- психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года;</p>                                                                                        | <p>1.Динамика развития ребёнка</p> <p>2.Аналитические отчеты специалистов.</p> <p>3.Протокол ПМПк</p>                                                                                                                                                                     |

|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |        | <p>- состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы;</p> <p>- уровня развития высших психических функций.</p> <p>3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| в течение года | группа | <p><b>Внеплановый консилиум</b></p> <p><i>(по запросам родителей или педагогов)</i></p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении ребёнка.</p> <p>3. Разрешение конфликтных ситуаций.</p> | <p>1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения регламента индивидуальных занятий).</p> <p>2. Протокол ПМПк</p> |

**Документация ПМПк образовательной организации:**

1. Журнал учета детей, прошедших обследование в ТМППК и ЦПМПК
2. Протоколы заседаний ПМПк
3. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка (коррекционно – развивающий маршрут ребенка)
4. Коррекционно – образовательный маршрут группы воспитанников
5. Журнал регистрации заседаний ПМПк: плановые заседания ПМПк и внеплановые заседания ПМПк

### Карта индивидуального сопровождения развития ребенка

#### Коррекционно – развивающий маршрут ребенка

##### I. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

##### II. Краткие сведения о семье

С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_

Состав и структура семьи \_\_\_\_\_

##### III. Коллегиальное заключение ПМПК

###### 3.1. Медицинский статус ребёнка

| Специалисты ПМПК района   | Заключения | Рекомендации | Примечание |
|---------------------------|------------|--------------|------------|
| врач-педиатр:             |            |              |            |
| врач-психиатр             |            |              |            |
| врач-невролог             |            |              |            |
| врач – ортопед или хирург |            |              |            |
| врач–офтальмолог          |            |              |            |
| лор-врач                  |            |              |            |

###### 3.2. Психолого-педагогический и социальный статус ребенка

| Специалисты ПМПК  | Заключения | Рекомендации | Примечания |
|-------------------|------------|--------------|------------|
| Педагог- психолог |            |              |            |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| Учитель-дефектолог |  |  |  |
| Учитель-логопед    |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |

#### IV. Анамнез

##### Семейный и личный анамнез ребенка:

##### А) Условия и особенности протекания беременности и родов

Характер и особенности беременности: \_\_\_\_\_

Характер и особенности родов: \_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгара \_\_\_\_\_

##### Б) Оценка развития ребенка от рождения до года

*Последовательность и особенности моторного развития:*

Удерживает голову (с 2 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с поддержкой (с 5 – 6 мес.) \_\_\_\_\_ самостоятельно с \_\_\_\_\_

Стоит с поддержкой (с 7 мес.) \_\_\_\_\_ самостоятельно с \_\_\_\_\_

Ползает (с 7 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с поддержкой (с 9 мес.) \_\_\_\_\_ самостоятельно с \_\_\_\_\_

*Понимание речи:*

- понимание инструкций «Иди ко мне», «Дай ручку» (с 6 мес.) \_\_\_\_\_

- понимание смысла 8 – 10 слов, произносимых взрослым, выполнение действия по слову (с 9 мес.) \_\_\_\_\_

- первые лепетные слова (с 11 м.) \_\_\_\_\_

##### В) Оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет

##### *Личный анамнез ребенка*

Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: \_\_\_\_\_

Темпы, сроки и особенности речевого развития

- время появления местоимения «Я» (к концу 3 года), \_\_\_\_\_

- сроки появления фразы \_\_\_\_\_

##### Г) Оценка развития ребенка от 3 до 7 летнего возраста

Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: \_\_\_\_\_

Темпы, сроки и особенности речевого развития: \_\_\_\_\_

#### IV. Коллегиальное заключение ПМПк (консилиума) учреждения:

| Учебный год. Дата. № протокола. Ответственный |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                               |  |  |  |  |

|                                                                 |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <i>Педагогическое заключение</i>                                |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |
| <i>Логопедическое заключение</i>                                |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |
| <i>Психологическое заключение</i>                               |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |
| <i>Тип семьи (уровень психолого-педагогической компетенции)</i> |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |
| <i>Группа здоровья</i>                                          |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |
| <i>Неврологический статус</i>                                   |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |
| <i>Психиатрический статус</i>                                   |  |  |  |  |
|                                                                 |  |  |  |  |

**Формы и регламент коррекционно – развивающей работы. Мониторинг.**

***Педагогическая коррекция***

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_

| Основные разделы педагогической коррекции                                    | Учебный год   |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
|                                                                              | 201__ - 201__ | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ |
| Уровень возможного освоения образовательной программы (начало учебного года) |               |             |             |

|                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Подгруппа (I – сильная или<br>II – слабая)                          |  |  |  |
| Индивидуальные занятия.<br>Регламент.                               |  |  |  |
| Уровень освоения<br>программы (конец<br>учебного года)              |  |  |  |
| Динамика развития (вид)                                             |  |  |  |
| Заключение (рекомендации<br>по улучшению полученных<br>результатов) |  |  |  |
| Дата.<br><br>Подпись учителя –<br>дефектолога                       |  |  |  |

### Психологическая коррекция

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

| Основные разделы<br>психологической<br>коррекции                           | Учебный год   |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                            | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ |
| Основные цели и задачи<br>индивидуальной<br>коррекции<br>Регламент         |               |               |               |
| Основные цели и задачи<br>групповой игротерапии<br>Регламент               |               |               |               |
| Заключение<br><br>(рекомендации по<br>улучшению полученных<br>результатов) |               |               |               |
| Дата<br><br>Подпись педагога –                                             |               |               |               |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| психолога |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

### Работа с семьей

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

| Основные разделы<br>работы с родителями                              | Учебный год   |               |               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                      | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ |
| Уровень психолого –<br>педагогической<br>компетентности<br>родителей |               |               |               |
| Основные направления<br>работы с семьей<br><br>Срок. Ответственные   |               |               |               |
| Итоги работы с семьей                                                |               |               |               |
| Дата<br>Подпись                                                      |               |               |               |

### Утверждение

#### Коррекционно – развивающего маршрута ребенка

|                                               | Учебный год   |               |               |
|-----------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                               | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ |
| Дата.<br><br>№ протокола ПМПк<br>(консилиума) |               |               |               |

|                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Подписи:                                                                                                |  |  |  |
| Председатель ПМПк,<br>ответственный за<br>коррекционно –<br>развивающую работу на<br>группе, члены ПМПк |  |  |  |

### Ознакомление с коррекционно – развивающим маршрутом ребенка родителей

| Ф.И. О. родителей<br>(лиц его заменяющих) | Учебный год                                        |               |               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                                           | 201__ - 201__                                      | 201__ - 201__ | 201__ - 201__ |
|                                           | Подпись Ф.И.О. родителей (лиц его заменяющих) Дата |               |               |
|                                           |                                                    |               |               |

### Коррекционно-образовательный маршрут группы

Название группы \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_

| Содержание коррекционно-развивающей работы |             |                      |             | Рекомендации<br>Сроки | Отм о вып |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| Педагогическая коррекция                   |             |                      |             |                       |           |
| Групповые занятия.                         |             |                      |             |                       |           |
| Первая<br>подгруппа:                       | Инд.<br>раб | Вторая<br>подгруппа: | Инд.<br>раб |                       |           |
| 1.                                         |             | 1.                   |             |                       |           |
| 2.                                         |             | 2.                   |             |                       |           |
| 3.                                         |             | 3.                   |             |                       |           |
| 4.                                         |             | 4.                   |             |                       |           |
| 5.                                         |             | 5.                   |             |                       |           |
| 6.                                         |             | 6.                   |             |                       |           |
|                                            |             |                      |             |                       |           |

|                                                                                                                                  |                       |              |  |                       |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--|-----------------------|-----|
|                                                                                                                                  |                       |              |  |                       |     |
| Индивидуальное обучение (Ф.И. детей) Регламент НОД                                                                               |                       |              |  |                       |     |
| 1.                                                                                                                               |                       | 4.           |  |                       |     |
| 2.                                                                                                                               |                       | 5.           |  |                       |     |
| 3.                                                                                                                               |                       | 6.           |  |                       |     |
| Дополнительные виды занятий. Регламент                                                                                           |                       |              |  |                       |     |
|                                                                                                                                  |                       |              |  |                       |     |
| Психологическая коррекция                                                                                                        |                       |              |  |                       |     |
| Групповая игротерапияТема:                                                                                                       |                       | Ф.И. детей   |  |                       |     |
|                                                                                                                                  |                       |              |  |                       |     |
| Индивидуальная игротерапия<br>Тема:                                                                                              |                       | Ф.И. ребёнка |  |                       |     |
|                                                                                                                                  |                       |              |  |                       |     |
| Работа с семьёй                                                                                                                  |                       |              |  |                       |     |
| Семьи с хорошим уровнем психолого-педагогической компетентности (оптимальная семья)                                              |                       |              |  |                       |     |
| Ф.И.О.<br>родителей                                                                                                              | Групповые мероприятия |              |  | Срок<br>Ответственный | Вып |
| 1.                                                                                                                               | 1.                    |              |  |                       |     |
| Семьи с удовлетворительным уровнем психолого-педагогической компетентности<br>(проблемная семья, но педагогически состоятельная) |                       |              |  |                       |     |
| Ф.И.О.<br>родителей                                                                                                              | Групповые мероприятия |              |  | Срок<br>Ответственный | Вып |
| 1                                                                                                                                | 1                     |              |  |                       |     |
| Семьи с низким уровнем психолого-педагогической компетентности (проблемная семья,<br>педагогически не состоятельная)             |                       |              |  |                       |     |

| Ф.И.О.<br>родителей                                  | Групповые мероприятия | Срок<br>Ответственный | Вып |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 1                                                    | 1                     |                       |     |
| <b>Общие мероприятия образовательной организации</b> |                       |                       |     |
| Формы работы                                         |                       | Срок<br>Ответственный | Вып |
|                                                      |                       |                       |     |

Председатель ПМПК: \_\_\_\_\_  
 Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе: \_\_\_\_\_  
 Члены ПМПК: \_\_\_\_\_

## 2.8. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательной организации (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, педагога-психолога), медицинских работников образовательной организации (врач-педиатр, врач-психиатр, инструктор по гигиеническому воспитанию). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами образовательной организации сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания Программы образовательной организации и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

### Взаимодействие специалистов образовательной организации

| Форма работы | Сроки     | Цель              | Специалисты | Формы фиксации<br>результатов |
|--------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------------------|
| Комплексное  | 2-3-й год | 1.Выявить уровень | Учитель-    | 1.Протоколы                   |

|                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диагностическое<br>изучение детей                                                                                  | обучения<br>1-2<br>недели<br>сентября<br>1-й год<br>обучения<br>1-4<br>недели<br>сентября | возможного<br>освоения<br>образовательной<br>программы.<br><br>2.Разработать<br>содержание<br>коррекционно-<br>развивающих<br>планов работы с<br>ребёнком                      | дефектолог,<br>воспитатели,<br>педагог-психолог,<br>инструктор по<br>гигиеническому<br>воспитанию<br>(врач-психиатр),<br>музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре | диагностики<br><br>2.Планы<br>индивидуальной и<br>коррекционно-<br>развивающей работы                                                          |
| Разработка<br>рабочих<br>программ по<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работе, по<br>образовательны<br>м областям | Сентябрь                                                                                  | 1.Обеспечить<br>систему<br>комплексного<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>детей с<br>нарушением<br>интеллекта в<br>условиях<br>образовательного<br>процесса | Учитель-<br>дефектолог,<br>воспитатели,<br>педагог-психолог,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре                                                          | 1.Рабочие программы                                                                                                                            |
| Изучение<br>динамики по<br>итогах обучения<br>и воспитания                                                         | Май<br><br>3-4<br>неделя                                                                  | 1.Дать оценку<br>эффективности<br>разработанных<br>методов, приемов и<br>форморганизации<br>коррекционно-<br>образовательной<br>работы с ребенком,<br>выявить причины          | Учитель-<br>дефектолог,<br>воспитатели<br>группы, педагог-<br>психолог,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической                                                           | 1.Аналитический<br>отчёт по результатам<br>освоения ребенком<br>содержания<br>образовательных<br>областей и<br>индивидуальных<br>коррекционно- |

|              |                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                               | трудностей<br>освоения<br>образовательной<br>программы.                                                                                                                                                            | культуре                                                                                                                                           | развивающих планов                                                                                                                             |
| Консилиум ОО | сентябрь-<br>октябрь,                         | 1.Изучение<br>результатов<br>комплексной<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br><br>2. Утверждение<br>коррекционно-<br>образовательных<br>маршрутов групп и<br>карт<br>сопровождения<br>развития детей. | Учитель-<br>дефектолог,<br>воспитатели<br>группы, педагог-<br>психолог,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре | 1.Протоколы<br>заседаний ПМПк.<br><br>2.Образовательные<br>маршруты групп<br><br>3.Карты<br>индивидуального<br>сопровождения<br>развития детей |
|              | По<br>запросам<br>родителей<br>и<br>педагогов | 1.Оптимизация<br>системы<br>коррекционно-<br>развивающих<br>мероприятий и<br>внутрисемейных<br>отношений с целью<br>повышения степени<br>их позитивных<br>влияний на<br>развитие ребенка.                          |                                                                                                                                                    | 1.Протоколы<br>заседаний ПМПк.<br><br>2. Корректировка<br>планов<br>индивидуальной<br>коррекционно-<br>развивающей работы<br>с ребёнком        |
|              | Май-<br>июнь                                  | 1.Анализ итогов<br>освоения                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    | 1.Индивидуальные<br>карты освоения<br>образовательной                                                                                          |

|                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                         | образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей                                                                                                                            |                                                                                                                         | программы<br>2.Протоколы динамики развития.<br>3.Отчеты специалистов                           |
| Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы | начало учебного года    | 1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре          | 1.Комплексно-тематические планы на всех группах                                                |
| Выполнение охранительных режимов                                           | Постоянно               | 1.Охрана психического и физического здоровья детей                                                                                                                                         | Сотрудники ОО                                                                                                           | Охранительные режимы:охрана нервной системы;двигательный; речевой; зрительный; психологический |
| Консультации специалистов                                                  | По запросу специалистов | 1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений                                                                                                         | Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, врач-педиатр, врач-психиатр, музыкальный руководитель, инструктор по | 1.Информационный материал.<br>2.Тезисы.<br>3.Журнал учета консультаций.                        |

|                                                       |                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                 |                                                                                                                                                                               | физической<br>культуре,инструкт<br>ор по<br>гигиеническому<br>воспитанию                  |                                                                              |
| Анкетирование педагогов или других специалистов<br>ОО | На основе задач годового плана. | 1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей                           | Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог   | 1.Анкеты<br>2.Аналитические справки<br>3.Семинары-практикумы (мастер классы) |
| Проведение самоанализ по работе с родителями          | В конце учебного года           | 1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников | Директор, заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагоги | 1.Аналитические справки<br>2.Планы работы с родителями на новый учебный год  |

### 2.8.1.Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем – дефектологом

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением

интеллекта, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в образовательной организации и входит в содержание Рабочей программы. Структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже.

**Структура циклограммы деятельности учителя-дефектолога  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

| Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дни недели/время                                                                                                   |         |       |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | понедельник                                                                                                        | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1. Образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)                                                                                                                      | Указывается регламент работы с каждым ребенком                                                                     |         |       |         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения) |         |       |         |         |
| 2. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов:<br><br>-подготовка к завтраку, завтрак;<br><br>-подготовка к прогулке;<br><br>-возвращение с прогулки;<br><br>-подготовка к обеду, обед<br><br>-постепенный подъем, комплекс пробуждения;<br><br>-подготовка к полднику, полдник | Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели                                           |         |       |         |         |
| 3. Взаимосвязь с педагогами и                                                                                                                                                                                                                                                                            | Указывается день недели и время работы с специалистами                                                             |         |       |         |         |

|                            |                                                     |  |  |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| специалистами              | группы или образовательной организации              |  |  |  |  |
| 4. Взаимодействие с семьей | Указывается день недели и время работы с родителями |  |  |  |  |
| График работы              |                                                     |  |  |  |  |
| Итого рабочего времени     |                                                     |  |  |  |  |

## 2.8.2 Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в образовательной организации осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» руководит учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре и воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания Программы в образовательной организации обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей.

### *Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий*

Медицинский персонал организации осуществляет мероприятия профилактического характера, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам профилактики и лечения детей с нарушением интеллекта.

#### *План физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий*

| №<br>п/п                       | Мероприятия                                       | Возрастные группы                                            | Периодичность                          | Ответственные                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обследование</b>            |                                                   |                                                              |                                        |                                                                                         |
| 1.                             | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах                                   | 1 раз в год                            | Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| <b>Двигательная активность</b> |                                                   |                                                              |                                        |                                                                                         |
| 1.                             | Утренняя гимнастика                               | Все группы                                                   | ежедневно                              | Воспитатели.<br>Инструктор по физической культуре                                       |
| 2.                             | Физкультурное занятие:<br><br>- в зале            | Группы 1-й год обучения<br><br>Группы 2-й и 3-й год обучения | 3 раза в неделю<br><br>2 раза в неделю | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели.                                       |
| 3.                             | Подвижные игры                                    | Все группы                                                   | 2 раза в день                          | Воспитатели групп                                                                       |
| 4.                             | Упражнения в спортивных уголках групп             | Все группы                                                   | ежедневно                              | Воспитатели групп                                                                       |
| 5.                             | Гимнастика после дневного сна                     | Все группы                                                   | ежедневно                              | Воспитатели групп                                                                       |

|                                     |                                                                    |            |                             |                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                   | Спортивные упражнения                                              | Все группы | ежедневно                   | Воспитатели групп                                                              |
| 7.                                  | Активный отдых:<br>-физкультурный досуг                            | Все группы | 1 раз в месяц               | Инструктор по физической культуре                                              |
| 8.                                  | Физкультурно-музыкальные праздники                                 | Все группы | по плану                    | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| <b>Профилактические мероприятия</b> |                                                                    |            |                             |                                                                                |
| <b>1.</b>                           | <b>Подготовительный период</b>                                     | Все группы | сентябрь-3-я декада октября |                                                                                |
| 1.1.                                | «С» - витаминизация третьих блюд                                   | Все группы | постоянно                   | Шеф-повар                                                                      |
| 1.2.                                | Дыхательная гимнастика                                             | Все группы |                             |                                                                                |
| <b>2.</b>                           | <b>Период повышенной заболеваемости.<br/>Период гриппа</b>         | Все группы | Декабрь-февраль             |                                                                                |
| 2.1.                                | Натуропатия – чесночные бусы, лук                                  | Все группы |                             | воспитатели                                                                    |
| 2.5.                                | Санэпидежрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | Все группы |                             | воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию                           |
| <b>3.</b>                           | <b>Период летней оздоровительной работы</b>                        | Все группы | июнь - август               | воспитатели, инструктор по гигиеническому                                      |

|                    |                                        |            |                      |                                                      |
|--------------------|----------------------------------------|------------|----------------------|------------------------------------------------------|
|                    |                                        |            |                      | воспитанию                                           |
| 3.1.               | Использование естественных сил природы |            |                      | воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию |
| <b>Закаливание</b> |                                        |            |                      |                                                      |
| 4.1.               | Воздушные ванны в облегчённой одежде   | Все группы | в течение дня        | Воспитатели групп                                    |
| 4.2.               | Мытье рук, лица                        | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели групп                                    |
| 4.3.               | Игры с водой                           | Все группы | На прогулке          | Воспитатели групп                                    |
| 4.4.               | Ходьба по коррекционным дорожкам       | Все группы | в течение года       | Воспитатели групп                                    |

## 2.9. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности.

Оценку результатов по освоению образовательной программы детьми с нарушениями интеллекта (мониторинг) предлагается проводить не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребёнка и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании.*

Необходимо отметить, что в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть

связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

*Предлагается различать пять видов помощи*, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой.

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, выполнение задания в более медленном темпе: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения, содержание плана коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качественных показателей образовательных областей, а также для подведения итогов по результатам освоения образовательных областей, предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра - 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл.

Ниже приводим **качественно-количественные оценки результатов по итогам обучения и воспитания ребенка в баллах:**

**1 балл:** (*низкий уровень*) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

**1,3 - 1,5 балла:** (*ниже среднего уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или

обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

**2 – 2,5 баллов:** *(средний уровень)* ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

**3 балла–** *(высокий уровень)* ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

Если образовательных областей 5, а высшим баллом является 3 балла, то максимальная сумма составляет - **15 баллов**.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения Программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

*Цель:* дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются педагогами группы при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком в начале учебного года.

**К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:**

- *уровень освоения содержания АОП (пять образовательных областей) (в баллах);*

- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательной организации.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9) предлагается проводить по бальным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Поэтому и максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов.

Показатель «Уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл-3). Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 42 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Качественно-количественная оценка показателей динамики приведены ниже

### **Показатели динамики и оценка в баллах**

**I. Результат освоения содержания Программы** (образовательные области "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие" "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"). Оценка результатов освоения детьми

программы по образовательным областям проводится совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. **Максимальная сумма – 15 баллов.**

## **II. Показатели динамики. Качественно-количественная оценка показателей**

### **1. Устойчивость, активность познавательных интересов**

- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5б
- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б
- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5б
- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б

### **2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание**

#### **3 – 4 года, 4 – 5 лет**

- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б
- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б
- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5б
- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - 1б

#### **5 – 6 лет**

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной

игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – **3б**

- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – **2б**

- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – **1,5б**

- не владеет приемами опосредованного запоминания - **1б**

**3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать** (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

#### **3 – 4 года**

- внимание непроизвольное - относительно достаточная концентрация, устойчивость в процессе увлекательной деятельности - **3б.**

- внимание непроизвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2,5б**

- внимание ребёнка непроизвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б.**

- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу занятия – **1б**

#### **4 – 5, 5 – 6 лет**

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б**

- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**

- концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б.**

- произвольное внимание не сформировано – **1б**

**4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)**

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - **3б**

- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – **2б**

- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – **1,5б**

- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – 1б

#### **5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности**

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - 3б

- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – 2,5б

- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – 1,6 б

- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – 1б

#### **6.Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции**

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б

- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б

- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б

- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б

- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,5б

- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия -1б

#### **7.Работоспособность**

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – 3 б.

- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – 2,5 б.

- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – 1,5б.

- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - 1 б.

#### **8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность**

### **3-4 года**

#### ***Общение со взрослыми***

- активное общение испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве – **3б**

- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -**2,5б**.

- потребность в общении резко снижена, ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1, 5б**

- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

#### ***Общение со сверстниками***

- выраженная активность в общении, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - **3 б**

- снижена потребность в общении, испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается за помощью к взрослому – **2,5б**

- контакт со сверстниками формальный, не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций – **1,5б**

- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный, непродуктивный - **1б**

### **4-5 лет**

#### ***Общение со взрослыми***

- активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – **3б**

- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения **2,5б**

- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – **1,5 б**

- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в **общении -1б**

#### ***Общение со сверстниками***

- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций -**3б**

- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **2б**

- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**

- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – **1б**

#### ***5-6 лет***

##### ***Общение со взрослыми***

- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**

- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**

- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении -**1б**

##### ***Общение со сверстниками***

- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **3б**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2,5б**

- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,5б**

- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **1б**

#### ***6-7 лет***

##### ***Общение со взрослыми***

- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – **3б**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**

- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – **1,5б**

- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – **1б**

### ***Общение со сверстниками***

активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - **3б**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2б**

- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций - **1,5б**

- резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - **1б**

### **9. Обучаемость**

- *оптимальный уровень (нормальный уровень)*: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **3б**

- *достаточный уровень (нормальный уровень)*: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **2б**

- *допустимый уровень (средняя степень недостаточности)*: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,5б**

- *критический уровень – (грубая недостаточность)*: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **1б**

### **Образец протокола «Динамика развития ребенка»**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

| Разделы<br>и показатели динамики                                                                                                                                                          | Учебный год                                |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                                                           |                                            |      |      |
|                                                                                                                                                                                           | Оценка в баллах                            |      |      |
|                                                                                                                                                                                           | Балл                                       | Балл | Балл |
| <i>Образовательные области – оценка в баллах<br/>(максимальная сумма – 15 баллов)</i>                                                                                                     | <b>9</b>                                   |      |      |
| <b>1.</b> Устойчивость, активность познавательных интересов                                                                                                                               | <b>1,5</b>                                 |      |      |
| <b>2.</b> Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание                                                                       | <b>2</b>                                   |      |      |
| <b>3.</b> Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)                                                                         | <b>2</b>                                   |      |      |
| <b>4.</b> Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)                                               | <b>1,5</b>                                 |      |      |
| <b>5.</b> Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности                                                                                                                       | <b>2</b>                                   |      |      |
| <b>6.</b> Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции                                                                                       | <b>2</b>                                   |      |      |
| <b>7.</b> Работоспособность                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                   |      |      |
| <b>8.</b> Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность<br><i>(выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).</i> | <b>1,5</b>                                 |      |      |
| <b>9.</b> Обучаемость                                                                                                                                                                     | <b>1,5</b>                                 |      |      |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                                                                                       | <b>25</b>                                  |      |      |
| <b>Вид Динамики (ВД)</b>                                                                                                                                                                  | <b>Незначительная<br/>(низкий уровень)</b> |      |      |

Например, по итогам мониторинга освоения образовательной программы, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 42 балла.

Определяем вид динамики **(ВД)** по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{42 \text{ балла}} \times 100\% = 59\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: низкий уровень.

**Таблица для вычисления вида динамики**

|              |          |              |          |              |          |              |          |              |          |
|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| <b>Всего</b> | <b>%</b> | <b>Всего</b> | <b>%</b> | <b>Всего</b> | <b>%</b> | <b>Всего</b> | <b>%</b> | <b>Всего</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|

| баллов |      | баллов |      | баллов |    | баллов |    | баллов |      |
|--------|------|--------|------|--------|----|--------|----|--------|------|
| 42     | 100% | 36     | 85,7 | 30     | 71 | 24     | 57 | 18     | 42,8 |
| 41     | 97,6 | 35     | 83   | 29     | 69 | 23     | 54 | 17     | 40   |
| 40     | 95,2 | 34     | 80,9 | 28     | 66 | 22     | 52 | 16     | 38   |
| 39     | 93   | 33     | 78,5 | 27     | 64 | 21     | 50 | 15     | 35,7 |
| 38     | 90,4 | 32     | 76   | 26     | 61 | 20     | 47 | 14     | 33,3 |
| 37     | 88   | 31     | 73,8 | 25     | 59 | 19     | 45 |        |      |

### Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

**Положительная динамика:** высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

**Положительная динамика:** средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

**Относительно положительная динамика:** ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

**Незначительная динамика:** низкий уровень (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

**Отрицательная динамика развития:** Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

**Волнообразная динамика развития.** Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невротии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

**Избирательная динамика развития.** Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, склонностей и способностей (РДА или др.).

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

В аналитическом отчете в конце учебного года дается оценка динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляются причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, раскрываются подробно необходимые рекомендации на новый учебный год. На детей 6 – 7(8) лет пишутся педагогические характеристики – представления на ПМПК для определения типа школы.

## **2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре

образовательного процесса образовательной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с нарушением интеллекта – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного воспитания и развития детей с нарушением интеллекта.

Педагогическая работа с родителями в дошкольной образовательной организации направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

#### **2.10.1. Методы и формы работы с родителями**

В работе с родителями в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли образовательной организации, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт МБОУ, фотовыставки, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки и др.;

–*информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях образовательной организации и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–*информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе образовательной организации путем ознакомления родителей с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–*педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

–*практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

–«*Дни открытых дверей*» нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса образовательной организации;

–*тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в образовательной организации они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в образовательной организации, оказать практическую помощь семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в образовательной организации и семье);

– *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– *панки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

### 2.10.2. Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

На основе содержания взаимодействия с родителями (законными представителями), разрабатывается план работы с родителями на соответствующий учебный год.

| Форма работы                                                                     | Сроки                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Специалисты                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей | сентябрь -октябрь                               | 1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в образовательной организации<br><br>2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей<br><br>3.Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. | Учителя-дефектологи, педагог-психолог                                                                       |
|                                                                                  | Май-июнь                                        | 4.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения и воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
| Анкетирование родителей                                                          | В начале учебног о года (адаптац ионная группа) | 1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                | Заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели группы |
|                                                                                  | 1 раз в квартал                                 | 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заместитель директора по дошкольному                                                                        |

|                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                 | образовательной организации и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год                                                                                                                                            | образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели группы                                                                |
| Консультации для родителей                                 | В течение учебного года<br><br>По запросу.<br><br>По плану работы с родителями. | 1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.                                                                                                                             | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели группы, врач-психиатр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Педагогические беседы                                      | В течение учебного года<br><br>По запросу родителей                             | 1.Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели группы                                                                             |
| Совместные мероприятия<br>(«Дни игр», конкурсы, праздники, | По планам развлечений, общих                                                    | 1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей<br><br>2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего                                                                                    | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по                                                        |

|                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экскурсии и т.п.)                                                                     | праздников, конкурсов                               | ребенка, о его способностях и возможностях.<br>3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | физической культуре, воспитатели, родители.                                                                                                                                                                                                                   |
| Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы) | В начале учебного года.<br>По запросу родителей ей. | 1. Ознакомление родителей со спецификой образовательной организации, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса в учреждении.<br>2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании и обучении ребенка.<br>3.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи.<br>4. Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка | Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы, врач-психиатр, врач-педиатр, инструктор по гигиеническому воспитанию |
| Тематические вечера для родителей                                                     | По плану, по запросу родителей ей                   | 1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы                                                                                                                                        |
| Родительские                                                                          | 1 раз                                               | 1.Материально-техническое состояние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Директор МБОУ, заместитель директора                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                            |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собрания<br><i>(общие и групповые)</i>                                                     | в квартал       | образовательной организации.<br>2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка | по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы |
| Информационные стенды                                                                      | 1 раз в квартал | 1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.<br>2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей                   | Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатель группы                         |
| Разнообразные выставки, конкурсы<br><i>(выставки детских работ, тематические выставки)</i> | 1 раз в квартал | 1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в образовательной организации, оказания практической помощи семье       | Учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы                             |

### Перечень пособий

1. Ветохина А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Кеспигов В. Н. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития. – Челябинск, 2003.
4. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.

5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

## 2.11. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами

Задачи, встающие перед современной образовательной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

**Цель:** создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с нарушением интеллекта к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие образовательной организации с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия, результата взаимодействия.

| №<br>п/п | Социокультурные<br>институты | Цель<br>взаимодействия                                                                        | Способ (формы)<br>взаимодействия                                                                                                                                                                                           | Результат<br>взаимодействия                      |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1        | Кукольный театр              | Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей                                  | Организация спектаклей в ОО                                                                                                                                                                                                | Ежемесячно организовывались театры в ОО          |
| 2        | Поликлиника №1               | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОП, окулист, невропатолог, | Положительная динамика состояния здоровья детей. |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                               |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                            |                                                                                                                                                                                                    | хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.                                                                                            |                                               |
| 3 | Поликлиника № 8            | Прохождение медицинского осмотра коллектива ОО                                                                                                                                                     | Раз в год прохождение медицинского осмотра                                                                                                 | 1 раз в год прохождение медицинского осмотра  |
| 4 | ЧИППКРО                    | Повышение квалификации педагогов ОО                                                                                                                                                                | Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и для руководителей ОО                                                               | Повысили квалификацию 5 педагогов ОО          |
| 5 | ЧГПУ                       | Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ОО | Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета инклюзивной и коррекционной педагогики, проведение открытых мероприятий. | Ежегодная практика студентов                  |
| 6 | МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска | Повышение квалификации педагогов ОО                                                                                                                                                                | Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей ОО                                                                   | Повысили квалификацию 3 педагогов ОО          |
| 7 | Библиотека № 4             | Повышение уровня художественно-эстетического, социально-                                                                                                                                           | Проведение тематических встреч, выдача книг по формулярам                                                                                  | Знание детьми правил пользования библиотекой, |

|    |                                                               |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | нравственного<br>развития детей                                                                      |                                                                                                   | повышение<br>интереса к чтению<br>художественной<br>литературы                                |
| 8  | Областной<br>диагностический<br>центр                         | Уточнение<br>направлений<br>коррекционной<br>работы с детьми,<br>имеющими<br>нарушения<br>интеллекта | Направление детей на<br>диагностическое<br>обследование                                           | Протокол ПМПК с<br>заключительным<br>диагнозом.                                               |
| 10 | МБУ "ЦППМПС<br>Тракторозаводского<br>района<br>г. Челябинска" | Выявление и<br>ранняя диагностика<br>детей имеющих<br>отклонения<br>развития.                        | Проведение<br>диагностических<br>обследований<br>учителем-<br>дефектологом,<br>учителем-логопедом | Составление банка<br>данных детей,<br>нуждающихся в<br>специальной<br>коррекционной<br>помощи |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение АОО**

Материально-технические условия реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ "С(К)ОШ № 119 г.Челябинска" обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с нарушением интеллекта (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с нарушением интеллекта к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с нарушением интеллекта, воспитывающихся в образовательной организации (наличие оборудованной приёмной, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушением интеллекта, в данной организации (наличие оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и др. Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением интеллекта, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

При создании материально-технических условий для детей с нарушением интеллекта образовательная организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат образовательной организации с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами,

многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в образовательной организации созданы условия:

- физкультурно-музыкальный зал,
- 4 кабинета учителей-дефектологов (для проведения занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности),
- 1 кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий);
- 1 кабинет методический.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

| Техническое обеспечение                 | Количество |
|-----------------------------------------|------------|
| АРМ администрации                       | 2          |
| ПК                                      | 1          |
| ноутбук                                 | 3          |
| АРМ педагогов                           | 2          |
| принтеры                                | 3          |
| МФУ(принтер, сканер, копир. устройство) | 2          |
| Мультимедийное оборудование             | 1          |
| Точки Wi-Fi                             | 1          |
| Локальная сеть                          | имеется    |

В образовательной работе с детьми компьютер не используется.

В образовательной организации используются технические средства:

- музыкальный центр - 2;
- магнитофоны –1.

*В образовательной организации созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса:* автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения образовательной организации оборудованы перилами для перемещения детей.

На территории 4 прогулочных площадок, спортивная площадка, огород, цветники.

Ведется ежегодная работа по дальнейшему озеленению и благоустройству территории образовательной организации.

### **3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением интеллекта**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Важнейшим механизмом полноценного развития личности является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование и др. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации опирается на деятельностно-

возрастной подход. Содержание развивающей предметно-пространственной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в дошкольном возрасте обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики развития детей с нарушением интеллекта.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок для театрализованных игр;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, модули, и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

В развивающую предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра.

В холе на 1 этаже для родителей организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок).

### **3.3. Кадровые условия реализации АОП**

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные педагогические кадры, знающие психофизические особенности детей с нарушением интеллекта и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушением интеллекта; формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Учитывая специфику образовательной организации, коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе взаимодействия всех специалистов организации.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

В целях эффективной реализации Программы в образовательной организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования меняются подходы к планированию педагогической деятельности.

В целом надо учитывать, что планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование непрерывной образовательной деятельности при работе по пятидневной

неделе.

**Регламент непрерывной образовательной деятельности**  
**Дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

| Педагогическое мероприятие                                                                                                      | Возрастные группы (год обучения) |                                 |                                |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                 | 3 год<br>обучения<br>(6-7 лет)   | 2 год<br>обучения<br>(5-6 лет)  | 2 год<br>обучения<br>(5-6 лет) | 1 год<br>обучения<br>(3-4 года) |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»                                             | 2 (+ 1)*                         | 2 (+ 1)*                        | 2 (+ 1)*                       | 3                               |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                              | 1                                | 1                               | 1                              | 1                               |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»                                         | 2                                | 2                               | 2                              | 1                               |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»                                                | 2                                | 2                               | 2                              | 1                               |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)   | 3                                | 2                               | 2                              | 2                               |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2                                | 2                               | 2                              | 2                               |
| Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня                                                               |                                  | Допускается по 1 занятию в день |                                |                                 |
| Всего                                                                                                                           | 13                               | 12                              | 12                             | 10                              |

Периодичность планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов представлена ниже в таблице.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

| Базовый вид деятельности | Периодичность                  |                                |                                |                                 |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                          | 3 год<br>обучения<br>(6-7 лет) | 2 год<br>обучения<br>(5-6 лет) | 2 год<br>обучения<br>(5-6 лет) | 1 год<br>обучения<br>(3-4 года) |
| Утренняя гимнастика      | ежедневно                      | ежедневно                      | ежедневно                      | ежедневно                       |

|                                                     |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Комплексы закаливающих процедур                     | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки                                            | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра                                                | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### **Планирование культурно - досуговой деятельности**

(традиционные события, праздники, мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в АОП включен раздел «Календарь событий и традиций образовательной организации», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в образовательной организации, стране. Планирование культурно - досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

### **Календарь событий и традиций дошкольного отделения**

**МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

| <b>Сроки проведения</b> | <b>Название мероприятия</b>               |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| 1 сентября              | Праздник «День знаний»                    |
| 3 неделя сентября       | Конкурс поделок «Что нам осень принесла?» |
| 3 неделя декабря        | Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»     |
| 4 неделя декабря        | Новогодний карнавал                       |

|                    |                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя февраля   | День защитников Отечества                                                    |
| 3 неделя февраля   | Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»                                |
| 4 неделя февраля   | «Проводы зимы – Масленица»                                                   |
| 1 неделя марта     | «Женский день – 8 марта!»                                                    |
| 2 – 3 неделя марта | Дни открытых дверей                                                          |
| 1 неделя апреля    | «Неделя здоровья»                                                            |
| 3 неделя апреля    | Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»                                 |
| 1 неделя мая       | «Это день мы не забудем никогда» праздничный концерт, посвященный Дню победы |
| 4 неделя мая       | Выпускной бал «До свидания, детский сад!»                                    |
| 1 неделя июня      | Праздник «День защиты детей»                                                 |
| 1 неделя июля      | «Летние олимпийские игры»                                                    |
| 3 неделя августа   | Акция «Внимание – дети!»                                                     |

### 3.5. Режим дня и распорядок

Для детей с нарушением интеллекта весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Примерный режим дня Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка образовательной организации на зимний и летний периоды.

### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим образовательной организации способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми или заниматься своим делом. При повышенном слюноотечении необходимо постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора. Обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки, без уважительных причин. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Чтение художественной литературы.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Нельзя превращать чтение в занятие, поэтому у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Чтение и обсуждение прочитанных книг помогает педагогам на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** В образовательной организации созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

Режимы дня представляются в содержании Рабочих программ педагогов, для соответствующего возраста детей группы.

### **Режим дня**

группы компенсирующей направленности (1-й год обучения)

на холодный период года

| <b>Вид деятельности</b>                           | <b>Время</b> |
|---------------------------------------------------|--------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 7.55  |
| Утренняя гимнастика                               | 7.55 – 8.00  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                    | 8.00 – 8.20  |
| Самостоятельная деятельность детей                | 8.20 – 9.00  |
| Непрерывная образовательная деятельность          | 9.00 – 9.40  |

|                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Второй завтрак                                                         | 9.55 – 10.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)               | 10.05 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                   | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                               | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                         | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушное закаливание                              | 15.00 – 15.15 |
| Чтение художественной литературы                                       | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей                                     | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник                | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                        | 16.15 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.20 – 19.00 |

на теплый период года

| <b>Вид деятельности</b>                                                                       | <b>Время</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей на участке, самостоятельная деятельность                                          | 7.00 – 8.00   |
| Утренняя гимнастика на участке                                                                | 8.00 – 8.05   |
| Формирование КГН. Подготовка к завтраку                                                       | 8.05 – 8.15   |
| Завтрак                                                                                       | 8.15 – 8.45   |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке                                           | 8.45 – 9.00   |
| Образовательная деятельность (на прогулке)                                                    | 9.00 – 9.20   |
| Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность) | 9.20 – 12.00  |
| Второй завтрак                                                                                | 10.10 - 10.20 |
| Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                 | 12.00 – 12.20 |
| Обед                                                                                          | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка к дневному сну. Сон                                                                | 12.50 – 15.10 |

|                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Постепенный подъем. КГН. Воздушное закаливание. Самостоятельная деятельность | 15.10 – 15.35 |
| Полдник                                                                      | 15.35 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность                | 15.55 – 18.00 |
| Уход домой детей домой                                                       | 18.00 – 19.00 |

### Режим дня

группы компенсирующей направленности (2-й год обучения)

на холодный период года

| Вид деятельности                                          | Время         |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей         | 7.00 – 8.00   |
| Утренняя гимнастика                                       | 8.00 – 8.07   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.07 – 8.30   |
| Самостоятельная деятельность детей                        | 8.30 – 9.00   |
| Непрерывная образовательная деятельность                  | 9.00 – 10.20  |
| Второй завтрак                                            | 10.05 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность      | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                            | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушное закаливание                 | 15.00 – 15.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность (1 раз в неделю) | 15.25 – 15.45 |
| Чтение художественной литературы                          | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей                        | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник   | 16.00 – 16.20 |

|                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка                                        | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.20 – 19.00 |

на теплый период года

| Вид деятельности                                                                              | Время         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей на участке, самостоятельная деятельность                                          | 7.00 – 8.05   |
| Утренняя гимнастика на участке                                                                | 8.05 – 8.15   |
| Формирование КГН. Подготовка к завтраку                                                       | 8.15 – 8.25   |
| Завтрак                                                                                       | 8.25 – 8.45   |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке                                           | 8.45 – 9.00   |
| Образовательная деятельность (на прогулке)                                                    |               |
| Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.10  |
| Второй завтрак                                                                                | 10.20 - 10.30 |
| Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                 | 12.10 – 12.25 |
| Обед                                                                                          | 12.25 – 12.50 |
| Подготовка к дневному сну. Сон                                                                | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем. КГН. Воздушное закаливание. Самостоятельная деятельность                  | 15.10 – 15.40 |
| Полдник                                                                                       | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность                                 | 16.00 – 18.00 |
| Уход домой детей домой                                                                        | 18.00 – 19.00 |

### Режим дня

группы компенсирующей направленности (3-й год обучения)

на холодный период года

| Вид деятельности                                  | Время       |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.17 |

|                                                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренняя гимнастика                                                                | 8.17 – 8.29   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                     | 8.29 – 8.45   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                 | 8.45 – 9.00   |
| Непрерывная образовательная деятельность                                           | 9.00 – 10.55  |
| Второй завтрак                                                                     | 10.15 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                           | 10.55 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                               | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                           | 12.45 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                     | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушное закаливание                                          | 15.10 – 15.20 |
| Чтение художественной литературы                                                   | 15.20 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей                                                 | 15.45 – 16.10 |
| Уплотненный полдник                                                                | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                    | 16.25 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

на теплый период года

| <b>Вид деятельности</b>                              | <b>Время</b> |
|------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей на участке, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15  |
| Утренняя гимнастика на участке                       | 8.15 – 8.25  |
| Формирование КГН. Подготовка к завтраку              | 8.25 – 8.35  |
| Завтрак                                              | 8.35 – 8.50  |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке  | 8.50 – 9.00  |
|                                                      |              |

|                                                                                               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Образовательная деятельность (на прогулке)                                                    |               |
| Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.15  |
| Второй завтрак                                                                                | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                 | 12.15 – 12.30 |
| Обед                                                                                          | 12.30 – 12.55 |
| Подготовка к дневному сну. Сон                                                                | 12.55 – 15.10 |
| Постепенный подъем. КГН. Воздушное закаливание. Самостоятельная деятельность                  | 15.10 – 15.45 |
| Полдник                                                                                       | 15.45 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность                                 | 16.05 – 18.00 |
| Уход домой детей домой                                                                        | 18.00 – 19.00 |

### 3.6. Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел Программы разработан на основе рекомендаций Примерной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет финансовые условия реализации содержания Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» находится на самостоятельном балансе. Учреждение имеет бюджетный и внебюджетный лицевые счета в Комитете финансов Администрации г. Челябинска и отдельный лицевой счет для ведения операций по субсидиям на иные цели.

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Основные направления расходования бюджетных средств следующие:

- заработная плата работникам образовательной организации;
- уплата налогов, пособие по временной нетрудоспособности;
- оплата услуг связи, интернет;
- оплата прочих услуг (охрана, вывоз ртутьсодержащих отходов);
- оплата коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение, отопление и горячее водоснабжение);
- оплата услуг по содержанию имущества (вывоз отходов, дератизация, обслуживание прачечного оборудования, обслуживание электросетей и инженерного оборудования, ремонтные работы);
- хозяйственные расходы (приобретение хозяйственных и канцтоваров, материалов для ремонтно-строительных работ);
- питание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих 100% льготу;
- учебные расходы (приобретение материальных запасов и основных средств)

Ключевым показателем, характеризующим деятельность образовательной организации, является муниципальный заказ на реализацию Программы, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами образовательной организации, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности образовательной организации.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов образовательной организации позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных

органов управления образованием Российской Федерации, руководства образовательной организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования для детей с нарушением интеллекта.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение образовательной организацией, реализующей Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников образовательной организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками образовательной организации;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы образовательной организации с семьями воспитанников.

### **3.8. Перечень нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г.

№ 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **3.9. Перечень литературных источников**

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. – 2001. – С. 320.

3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб.: Каро. – 2007. – С. 288.

6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013. – С. 128.

8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
11. Бутусова,Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова //Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. – СПб.,2002. – С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – С. 142.

23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка/ А.В. Закрепина, М.В. Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2010. – С. 79.
26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб.: Каро, 2007. – С.96.
28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] /С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
33. Лазуренко, С.Б. BABY грамота: пособие для родителей [Текст] /С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
34. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – С.97.
35. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.
36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду /Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –

С. 144.

37. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина //Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде /Г.А. Мишина, Ю.Д.Черничкина //Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

45. Стребелева, Е.А.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. –

С. 320.

51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

52. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах (от 3 до 7(8) лет).

Срок освоения Программы - 4 календарных года.

Форма обучения воспитанников - очная.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также

программа коррекционно-развивающей работы. Содержательный раздел включает в себя региональный компонент, его содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.