

Комитет по делам образования г. Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска"

МБОУ "С(К)ОШ № 119 г. Челябинска"
454074, г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30, тел. 772-95-98, mskou119@mail.ru

Принято на педсовете
Протокол № __ от «__» __ 20__ г.

**Публичный доклад
о результатах деятельности МБОУ № 119
за 2015-2016 учебный год**

**Челябинск
2016**

Анализ деятельности МБОУ № 119 за 2015-2016 учебный год / Под ред. А.А. Земзюлиной, заместителя начальника управления образования Тракторозаводского района г. Челябинска.

Составитель: С.Б. Малышева, директор МБОУ № 119 г. Челябинска.

Материалы представляют собой аналитический обзор результатов деятельности МБОУ № 119 за 2015-2016 учебный год. Данная информация отражает приоритетные направления деятельности образовательного учреждения, работы всех его структур и объединений, а также основные результаты, достигнутые за отчетный период. Аналитический обзор изложен на 63 страницах, иллюстрирован качественными и количественными показателями, представленными в 36 таблицах и на 3 рисунках. Для удобства аналитического восприятия информации некоторые количественные показатели вынесены в отдельный раздел отчета – приложение (4 приложений).

Материалы также содержат краткие выводы о деятельности МБОУ № 119 за 2015-2016 учебный год и основные задачи на следующий, 2016-2017 учебный год.

© Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска"
Россия, 454074, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30.
тел./ факс 772-95-98, mckou119@mail.ru

Содержание

Введение	
1. Информационная справка об учреждении	7
2. Нормативно-правовая база деятельности МБОУ № 119	17
3. Анализ состояния здоровья обучающихся	19
4. Анализ образовательной деятельности	22
4.1. Контингент обучающихся	22
4.2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса	24
4.3. Итоги образовательного процесса	27
4.3.1. Уровень обученности школьников	27
4.3.2. Уровень воспитанности школьников	29
4.3.3. Анализ реализации программ дополнительного образования	34
4.3.4. Результативность деятельности классных руководителей и воспитателей	36
4.3.5. Результативность мониторинга воспитательного процесса	37
4.3.6. Анализ выполнения учебного плана и результатов итоговой (государственной) аттестации	38
5. Социально-реабилитационная работа МБОУ	40
6. Кадровое обеспечение деятельности МБОУ	45
7. Финансово-экономическая деятельность МБОУ	50
8. Общественные структуры в системе управления	61
Выводы по итогам деятельности МБОУ за 2015-2016 учебный год	62
Задачи на 2016-2017 учебный год	63
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика в области образования в качестве одной из приоритетных задач рассматривает эффективность организации и реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 119 г. Челябинска (МБОУ № 119) – образовательное учреждение, реализующее свою деятельность в современных социально-экономических условиях, требующих не только функционирования, но и активного развития во всех направлениях приоритетного становления системы общего и специального образования страны и сформулированных президентом, премьер-министром и министром образования и науки Российской Федерации в правовых документах и устных выступлениях. В качестве основных направлений деятельности образовательного учреждения (ОУ) в 2015–2016 уч. году были выделены следующие:

1. Повышение качества результативности обучения и воспитания подрастающего поколения – детей с ОВЗ - в т.ч. и через активизацию образования в старших классах - 10-11-х классах.
2. Активизация использования в процессе обучения современных образовательных технологий.
3. Обеспечение доступности качества образования всем детям с ОВЗ, нуждающимся в нем, в период перехода отечественной системы специального образования на ФГОС, а системы образования детей с интеллектуальными нарушениями на ФГОС для детей с нарушением интеллекта.
4. Создание методической и дидактической базы для эффективной реализации педагогами ОУ ФГОС с 01.09.2016 года.
5. Обеспечение учащимся-инвалидам ОУ максимально возможного спектра правовых, экономических, социальных, педагогических, медицинских, психологических и других условия для социализации и социально-экономической адаптации и интеграции во все сферы жизнедеятельности.
6. Формирование патриотических качеств и чувств у школьников с нарушением интеллекта.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
8. Подготовка к юбилею школы – 25-летию.

Деятельность ОУ осуществлялась согласно Плану управленческой деятельности и базовых мероприятий школы на 2015–2016 учебный год, утвержденному на Педагогическом Совете (протокол №1 от 22.08.2015 г.) и разработанному с учетом трех основных составляющих, имеющих уровневую организацию:

1. Приоритетными направлениями развития системы общего и специального образования Российской Федерации.

2. Планом и приоритетными направлениями деятельности Министерства образования и науки Челябинской области на 2015-2016 уч. год.

3. Планом работы Управления образования Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска на 2015–2016 учебный год.

В рамках выше сказанного МБОУ № 119 в 2015–2016 учебном году в соответствии с выбранной собственной миссией ставило перед собой конкретную цель, решало определенные задачи.

Основная цель МБОУ: коррекция недостатков развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей успешной интеграции в общество.

Задачи МБОУ:

- Формирование системы прочных знаний по основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, необходимых для успешной социализации выпускников школы.

- Формирование социально-нравственных основ личности, приобщение к правовой культуре детей с нарушением интеллекта через реализацию содержания учебной и внеклассной деятельности.

- Укрепление здоровья детей с нарушением интеллекта, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, подготовка к участию в Специальной Олимпиаде России.

- Приобщение к социальной культуре детей с нарушением интеллекта через привлечение культурного потенциала педагогического и родительского коллективов в ходе реализации воспитательного процесса, через систему дополнительного образования, систему трудовых поручений, различных форм внеклассной работы.

- Организация целенаправленной и системной работы администрации и педагогического коллектива, направленной на успешное прохождение экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников установленным требованиям и показателям деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Миссия МБОУ: удовлетворение потребностей общественности и всех непосредственных участников образовательного процесса в решении задач специального (коррекционного) образования на основе соблюдения законодательных прав. Образовательная программа отражает специфику удовлетворения потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- учебных заведений области – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- Челябинской области – в сохранении, развитии и приумножении традиций региона как одного из промышленных, исторических и культурных центров России;
- Тракторозаводского района г.Челябинска – в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Для выполнения миссии школы, решения поставленных цели и задач в 2015–2016 уч. году была организована собственная внутренняя деятельность ОУ, а также участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Данный анализ деятельности МБОУ № 119 за 2015-2016 уч. год построен в соответствии с выделением ключевых ее направлений и имеет традиционную структуру.

1. Информационная справка об учреждении

1. Общие сведения

МБОУ № 119, имея районное комплектование, является составной частью образовательной системы Тракторозаводского района г.Челябинска (но с открытыми возможностями приема детей из других районов города), и в то же время является частью системы специального (коррекционного) образования города и области.

МБОУ № 119 – единственная в Тракторозаводском районе школа для детей с нарушением интеллекта и одна из немногих в городе и области, реализующая образовательные программы как для детей с легкой, так и с умеренной степенями умственной отсталости, на всех трех ступенях образования (включая 10-11-ые классы).

МБОУ № 119 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержден приказом Управления по делам образования г.Челябинска от 13.10.2011 г. № 1581-у) и лицензией на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования (серия А № 0001330 регистрационный № 8695 от 06.12.2011 г., выдана министерством образования и науки Челябинской области бессрочно).

Юридический адрес ОУ: 454074, г.Челябинск, ул. Октябрьская, 30, тел. 8 (351) 772-95-98, mckou119@mail.ru

Фактический адрес ОУ: 454074, г.Челябинск, ул. Октябрьская, 30, тел. 8 (351) 772-95-98, mckou119@mail.ru

Учредитель ОУ: Администрация г.Челябинска в лице Управления по делам образования г.Челябинска

Главным органом, управляющим и регламентирующим воспитательную деятельность в школе, является педагогический совет. Он решает все ключевые вопросы работы учреждения, проводится ежегодно с определенной периодичностью.

Школа расположена в 4-этажном здании 1939 года постройки. Учебная площадь включает 16 учебных кабинетов (в т.ч. компьютерные классы в каб. 27 и 43), 5 мастерских (2 швейных и 3 столярных), спортзал, 7 специализированных кабинетов (музыкальный, медицинский, логопедический (компьютерный класс в каб. 43), кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет народоведения), библиотеку с читальным залом. Большинство учебных кабинетов и мастерских оснащено стационарными ПК. Имеется оборудованный медицинский блок, столовая. Филиалов школа не имеет.

2. Номенклатура оказываемых образовательных услуг

В ОУ реализуется бесплатное обучение, дополнительное образование и пребывание детей в группах продленного дня. Образование в МБОУ не является ценовым, имея качественно иное содержание, тем не менее, представлено широким спектром образовательных услуг:

1. Начальное специальное (коррекционное) образование со сроком обучения четыре года по программе для детей с нарушением интеллекта (I степень образования, 1–4 классы).
2. Основное специальное (коррекционное) образование со сроком обучения пять лет по программе для детей с нарушением интеллекта (II степень образования, 5–9 классы).
3. Классы с углубленной трудовой подготовкой, в т.ч. и класс для детей с умеренной умственной отсталостью (10-11 классы).
4. Классы для детей с умеренной умственной отсталостью (2 ступени образования, 1–9 классы).
5. Группы продленного дня.
6. Дополнительное образование.
7. Летний оздоровительный лагерь.

Детям ежедневно организовано 2-разовое горячее питание (завтрак, обед). Интернатное проживание отсутствует.

3. *Краткая характеристика образовательного процесса*

Режим работы ОУ регулируется учебным календарным графиком. МБОУ № 119 работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-х классов с легкой степенью умственной отсталости и учащихся 1–10-х классов с умеренной умственной отсталостью, с шестидневной рабочей неделей – для учащихся 2–10-х классов с легкой степенью умственной отсталости. Количество обучающихся в классах не превышает предельной лицензионной наполняемости и составляет от 5 до 14 человек.

В первый класс ОУ принимаются дети в возрасте 7–8 лет, имеющие соответствующую профилю учреждения структуру дизонтогенеза и документы ПМПК рекомендательного характера. Школа, реализуя классно-урочную форму обучения и обучение на дому, обеспечивает адекватные возможностям всех и каждого обучающегося условия образования, коррекции недостатков развития, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

ОУ функционирует в одну смену обучения. Группы продленного дня работают в 1–10-х классах во вторую смену. Факультативные занятия, занятия в кружках и секциях системы дополнительного образования, часть психологических и коррекционных занятий проводятся во вторую половину дня по отдельному расписанию.

Содержание образовательного процесса. В МБОУ № 119 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта, программы для классов с углубленной трудовой подготовкой для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание образовательного процесса определяется современной политикой системы образования, требованиями федеральных и региональных образовательных стандартов, сложившимися традициями в педагогическом коллективе, образовательными потребностями учащихся и

их родителей и отражено в Программе развития МБСКОУ № 119 на период до 2015 г.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» в ОУ разработаны основная общеобразовательная программа (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью в классах с углубленной трудовой подготовкой) и образовательная программа обучения детей-инвалидов на дому.

Школьный учебный план 1–10-х классов составлен на основе областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов Челябинской области на 2008–2009 учебный год (приказ МОиН Челябинской области от 27.05.2008 г. № 02-452) и в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.2821-10.

Содержание начального общего и основного общего образования в школе реализуется в рамках школьного учебного плана, в соответствии с традиционно реализуемыми программами:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы / под ред. В.В.Воронковой. – М. : Просвещение, 2010.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5–9 кл. : в 2 сб. / под ред. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Программы для детей с умеренной умственной отсталостью, составленные на основе экспериментальной программы «Обучение глубоко умственно отсталых детей» (из опыта работы г.Москвы и г.Орла), утвержденной зам. министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным от 30.05.1983 г.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. – М. : ВЛАДОС. – 2007 г.

Образование детей организуется на основе рабочих программ, разработанных педагогами по всем предметам учебного плана, структурно-содержательное наполнение которых оформлено в соответствии с требованиями локальной и федеральной нормативно-правовой законодательной базы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и направлены на разностороннее развитие личности. Они способствуют умственному развитию учащихся, обеспечивают их гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Ведущим в программах является принцип коррекционной направленности. В программах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Особое внимание

обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и представлен для обучающихся с легкой умственной отсталостью и для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и представлен для обучающихся с легкой умственной отсталостью и для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Информация о программной обеспеченности специальных (коррекционных) курсов и занятий индивидуальной и групповой коррекции представлена в табл. 1.

Таблица 1

Программная обеспеченность специальных (коррекционных) курсов и занятий индивидуальной и групповой коррекции

Название программы	Автор	Место утверждения	Основные цели и задачи программы
Специальные коррекционные курсы			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта: -развитие языковых навыков как средства познания окружающего мира; -формирование словаря и связной речи; -развитие коммуникативных навыков
Ритмика (1-4 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//А.А. Айдарбекова. Ритмика. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Коррекция недостатков психофизического развития средствами музыкально-ритмической деятельности; общее развитие физической и эмоционально-волевой сфер; Формирование положительных качеств личности
Социально-бытовая ориентировка (СБО 5-9 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой //	Допущено МО РФ	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; повышение уровня общего развития, расширение кругозора

	С.А.Казакова, В.В.Воронкова Социально – бытовая ориентировка М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.1.-224с.		
Программы индивидуальной и групповой коррекции			
Логопеди- ческие занятия	Рабочая программа групповых занятий и планы индивидуальной коррекционной работы обучающихся	ОУ № 119	Коррекция системного недоразвития речи на фоне умственной отсталости
ЛФК	Рабочая программа групповых занятий	ОУ № 119	Укрепление и охрана здоровья обучающихся, их закаливание. Лечение заболеваний опорно- двигательного аппарата, пропедевтика их осложнений и обострений. Повышение физиологической активности органов и систем организма. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование мышечного чувства.
Развитие психомото- рики и сенсорных процессов (1-4 классы)	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	ОУ № 119	Коррекция познавательной деятельности с использованием всех сохранных анализаторных систем. Индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная на подготовку к усвоению учебного материала
Психологи- ческая коррекция эмоциональ- ных нарушений	И.И. Мамайчук, М.И. Ильина Санкт- Петербург, 2004г.	ОУ № 119	Смягчение эмоционального дискомфорта у детей и подростков. Смягчение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (повышенная возбудимость, агрессивность, тревожная мнительность)

Учебный план МБОУ № 119 представлен также школьным компонентом и реализуется посредством факультативных курсов (ФК) в 5–9-х классах:

- ФК «Народоведение» направлен на социокультуризацию школьников с нарушением интеллекта через изучение истории освоения родного края, этнографии, истории поселений и предприятий, а также культуры родного

края и промыслов народов, проживающих на его территории. Программа ФК рецензирована и рассчитана на 1 час в неделю для детей с легкой степенью умственной отсталости и на 2 часа в неделю для детей с умеренной умственной отсталостью.

Завершается процесс обучения в ОУ прохождением испытаний государственной (итоговой) аттестации – учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Возможно освобождение выпускников от итоговой аттестации по состоянию здоровья.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке для 5- и 6-дневной учебной недели в соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Обучение детей с нарушением интеллекта носит воспитательный и социализирующий характер. Особенности их развития не снимают решение воспитательных задач, но значительно затрудняют их. Поэтому при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут стать выпускникам полезными членами общества, адаптироваться в современном мире в соответствии со своими возможностями. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства и самостоятельного жизнепрживания.

4. Краткая характеристика воспитательной системы

Для реализации воспитательного потенциала коррекционного образования в МБОУ № 119 создана и успешно функционирует на протяжении ряда лет воспитательная система ОУ.

Воспитательная цель школы – создание условий для воспитания в коллективе детей с умственной отсталостью, обладающих навыками общения и навыками самостоятельного жизнепрживания в социуме, функциональной грамотностью в основных сферах жизнедеятельности общества.

Для достижения этой цели воспитательной системой ОУ поставлены следующие задачи:

1. Формирование социально-нравственных основ личности, приобщение к правовой культуре детей с умственной отсталостью через реализацию содержания учебной и внеклассной деятельности.

2. Укрепление здоровья детей с умственной отсталостью, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, подготовка к участию в Специальной Олимпиаде России.

3. Приобщение к социальной культуре детей с умственной отсталостью через привлечение культурного потенциала педагогического и родительского коллективов в ходе реализации воспитательного процесса, через систему дополнительного образования, систему трудовых поручений, различных форм внеклассной работы.

Выбраны основные направления деятельности, с учетом специфики ОУ:

1. Социально-адаптационное;
2. Творчески-абилитационное;
3. Спортивно-оздоровительное.

Результатом воспитательного процесса должна стать личность с базовым образованием и уровнем культуры, адаптированная к системе социальных отношений, готовая к самостоятельному жизнепрживанию в социуме.

Для достижения запланированного результата функционирования воспитательной системы ОУ в школе реализуется специально организуемая работа классными руководителями и завучами по УВР и ВР.

Данная работа также организуется через деятельность системы дополнительного образования (работа кружков и секций) и участие детей в спортивных мероприятиях Специальной Олимпиады России. Программы кружков авторские, разработаны педагогами школы. Количество учащихся, участвующих в дополнительном образовании при МБОУ № 119 постоянно увеличивается.

Система дополнительного образования рассчитана на удовлетворение интересов и потребностей учащихся всех возрастных категорий и представлена в отчетном уч. году 3 направлениями:

1. Художественно-прикладное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Спортивное.

Показателем результативности деятельности сложившейся воспитательной системы ОУ являются стабильно высокие результаты в виде участия детей в мероприятиях школы, района, города, области, в том числе и среди массовых образовательных учреждений, что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами, занятыми призовыми местами в соревнованиях, турнирах и мероприятиях разного уровня.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и работников школы во многих внешних и внутренних мероприятиях школы стало традицией ОУ.

5. Коррекционная, лечебно-профилактическая и социально-реабилитационная деятельность

Ставя одной из основных целей функционирования ОУ коррекцию недостатков психофизического и личностного развития учащихся с нарушением интеллекта, МБОУ № 119 организует коррекционную, лечебно-профилактическую и социально-реабилитационную деятельность. Данная деятельность реализуется через работу специалистов медицинского блока, социального педагога и узких специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда.

Работа этих специалистов организуется системно по заранее утвержденным планам и программам в специализированных кабинетах, с использованием необходимого оборудования.

Лечебно-профилактическую работу проводят работники ОУ медицинского профиля. Медицинский блок представлен 2 кабинетами – кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет – и технически оснащен всем необходимым, соответствует требованиям санитарных норм. Контроль состояния здоровья и учебных возможностей обучающихся осуществляют также районная ПМПК, МБУЗ ДГП № 10, ГКБ № 8.

Социально-педагогическую реабилитационную работу возглавляет социальный педагог школы. Данная деятельность организуется через собственную деятельность педагогического коллектива ОУ и мероприятия межведомственного взаимодействия, реализуемые по следующим основным направлениям:

- Воспитательно-профилактическая работа с учащимися, состоящими на педагогическом учете в ОУ и учете в ОПДН;
- Защита прав и законных интересов детей;
- Работа с семьями, имеющими различный социальный статус (малообеспеченные, многодетные, неполные и др.) и находящимися в социально-опасном положении;
- Профорientация. Школа традиционно сотрудничает с ПУ № 59, ПУ № 64, ПУ № 112 г. Челябинска, ПУ № 1 п. Каштак и другими учреждениями и предприятиями по вопросам продолжения послешкольного образования и последующего трудоустройства своих выпускников.

Специализированное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся представлено деятельностью педагога-психолога и учителя-логопеда. Такая помощь предоставлена всем, нуждающимся в ней, и организуется по специальным программам, которые в большинстве своем индивидуализированы, а основные имеют статус рецензированных.

Показателем эффективности работы ОУ в коррекционном, лечебно-профилактическом и социально-реабилитационном направлении является тенденция к снижению показателей заболеваемости учащихся, снижению количества совершаемых ими правонарушений и увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в жизни школы. Важным показателем успешности функционирования МБОУ № 119 в данном направлении являются также положительные результаты ежегодного катанеза выпускников.

6. *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Качество организации образовательной деятельности МБОУ № 119 во многом обеспечивается грамотной кадровой политикой, реализуемой в ОУ, его высококвалифицированным административным и педагогическим составом и оптимальным балансом количества педагогов-стажистов и молодых специалистов. Подавляющее большинство педагогов имеют высшее

образование, значительная часть – специальное дефектологическое образование.

В школе созданы условия для регулярного повышения профессиональной квалификации всеми членами педагогического коллектива. Данное направление реализуется через традиционное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через участие в курсах повышения квалификации в качестве базовой площадки, через участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности ОУ, а также через курирование педагогической практики студентов профильных факультетов вузов.

Повышению педагогического мастерства в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса способствует работа методических объединений (МО) с привлечением социального педагога, психолога, родителей. Руководят методической работой по всем основным направлениям функционирования ОУ грамотные специалисты, постоянно совершенствующие свою методическую подготовку и профессиональную квалификацию.

7. Управление ОУ

Администрация осуществляет управленческий процесс в соответствии с государственной, областной, городской и районной образовательной политикой в системе специального (коррекционного) образования, внедряя принцип программно-целевого управления.

Структура управления ОУ представлена основными уровнями управления данной системой:

I – стратегическим (субъектом управления является директор ОУ; коллегиальные органы управления представлены Педагогическим советом, Попечительским советом и Советом школы).

II – тактическим (субъектом управления являются заместители директора по УВР и ВР; коллегиальные органы управления представлены производственными совещаниями).

III – оперативным (субъектом управления являются руководители МО, учителя, руководитель службы сопровождения и руководители дополнительного образования; коллегиальные органы управления представлены собранием трудового коллектива, заседаниями МО, школьным ПШконсилиумом).

В силу специфики интеллектуального развития обучающихся детские школьные объединения к самоуправлению не привлекаются; с учащимися организовано соуправление.

Значительное место в управлении и функционировании ОУ занимают общественные структуры, представленные общешкольным родительским комитетом, комиссиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций, по организации питания, по охране труда, аттестационной комиссией. Указанные структуры действуют в рамках определенных направлений на основании имеющейся нормативно-правовой базы и способствуют развитию

учреждения через укрепление материальной базы, обеспечение социальной защиты всех участников образовательного процесса.

8. *Финансово-хозяйственная деятельность учреждения*

Данный аспект деятельности МБОУ № 119 базируется на основании сметы доходов и расходов по бюджетным средствам на 2015 г. и нормативно-правовой базы по учетной политике по бухгалтерскому учету, по налогообложению на основании разработанных локальных актов.

Результаты проводимых ежегодно мероприятий по инвентаризации и внешних контрольных мероприятий свидетельствуют о сложившейся в школе качественно функционирующей системе финансово-хозяйственной деятельности. Грамотная политика руководства школы и деятельность бухгалтерии позволяют эффективно расходовать выделенные ОУ средства на развитие материальной базы учреждения: выполнение необходимых технических и ремонтных работ, приобретение оборудования, техники, мебели и материалов.

Таким образом, анализ информации об организации, структуре и содержании деятельности МБОУ № 119 позволяет охарактеризовать его как учреждение, способное эффективно организовать свою работу не только в режиме функционирования, но и в режиме активного развития по всем основным направлениям, обозначенным руководством страны в качестве приоритетных направлений развития отечественной системы специального (коррекционного) образования в период ее модернизации и перехода на ФГОС.

2. Нормативно-правовая база деятельности МБОУ № 119

В 2015-2016 уч. году вся деятельность ОУ строилась в соответствии с нормативно-правовой базой специального (коррекционного) образования всех уровней, начиная с международного и заканчивая локальным, и соответствовала регламентированным ею требованиям.

1. Международные нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.

- Декларация Организации Объединенных Наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.

- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г. и др.

2. Законодательные правовые акты Российской Федерации:

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями на 10 марта 2009 года), утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288.

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу 01.09.2013 г.

- Письмо МО РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003 г.

- Федеральная Целевая Программа развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61.

- Государственная инициатива «Наша новая школа», 2010 г.

- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ» № 617 от 18.08.2008 г. и др.

3. Законодательные правовые документы Челябинской области:

- Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области». Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.

- Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в ПИМС помощи» от 23.08.2007 г. № 794.

- Областной базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (2011).

- План работы Управления по делам образования г. Челябинска на 2015 год.

- Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27.09.2007 г. № 309. и др.

4. Нормативные правовые акты г. Челябинска и Челябинской городской думы:

- Письмо Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» № 16-02/2612 от 09.10.2008 г.

- Стратегия развития образовательной системы города Челябинска на период до 2020 года. Гл. «Специальное (коррекционное) образование» - Челябинск. - 2008.

- Приказ УО г. Челябинска «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в г. Челябинска на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» № 1722-у и др.

5. Нормативные правовые акты МБОУ № 119 г. Челябинска:

- Устав МКОУ № 119.

- Программа развития МБОУ № 119 на 2011-2015 годы

- Годовой календарный график учебного времени.

- Школьные учебные планы и рабочие программы педагогов на 2015-2016 уч. год.

- Расписание уроков, расписание коррекционных занятий, расписание кружковых занятий и др.

В ходе подготовки к новому учебному с целью совершенствования образовательного процесса в отчетном уч. году администрацией ОУ были традиционно пересмотрены и при необходимости переработаны в соответствии с современными требованиями некоторые локальные акты. Такая практика позволяет ОУ быть актуальным в период активного обновления нормативно-правового обеспечения всей отечественной системы образования.

Т.о., такая серьезная нормативно-правовая обеспеченность характеризует деятельность ОУ как обусловленную образовательной политикой и логикой развития системы специального (коррекционного) образования страны и региона.

3. Анализ состояния здоровья обучающихся

Уровень здоровья – основной показатель развития ребенка; его сохранение – одна из приоритетных задач школы. Качество состояния здоровья традиционно выявляется в ходе углубленного медицинского осмотра, который в учебном году был проведен специалистами МУЗ ДГП №10. Были осмотрены учащиеся в возрасте 10 лет (21 человек), 14-15 лет - 32 человека, 15-16 лет - 7 человек, 16-17 лет - 19 человек. Всего 79 учащихся.

В медосмотрах участвовали следующие специалисты медицинского профиля: ЛОР-врач, окулист, хирург, невропатолог, педиатр. Основные данные углубленного медосмотра представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты углубленного медосмотра обучающихся
в 2015-16 уч. году**

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся, чел. (%)
Группы здоровья		
1.	III группа здоровья	20 (12)
2.	IV группа здоровья	32 (18)
3.	V группа здоровья	126 (70)
Физическое развитие		
4.	гармоническое физическое развитие	121 (68)
5.	высокий рост	6 (3)
6.	низкий рост	10 (5)
7.	избыточный вес	32 (18)
8.	дефицит веса	9 (5)
Группы по физкультуре		
9.	основная	46 (26)
10.	подготовительная	109 (61)
11.	освобождены от занятий физкультурой	23 (13)
Впервые выявленные патологии (по специалистам)		
12.	окулист	9
13.	ЛОР	6
14.	хирург	17

Результаты медосмотра внесены в медицинские карты обучающихся, которые заведены на каждого школьника.

Учащиеся начальной школы в декабре 2015 г были обследованы на энтеробиоз в количестве 49 человек (80 %), подлежало обследованию 62. Выявлено 2 случая энтеробиоза. Дети были направлены к инфекционисту, прошли лечение и контрольное обследование. Динамика положительная.

Учащиеся выпускных классов, в количестве 36 человек были осмотрены врачом-психиатром из ДГП №10, им были даны индивидуальные рекомендации, в т.ч. влияющие на качество послешкольного образования.

Учащиеся в возрасте 15-18 лет прошли ФОГ - обследование в ГКП № 8 в ноябре, подлежало 22 человек, прошли 18 человек (82%). Родителям остальных учащихся данный факт передан на контроль.

В течение года все учащиеся были осмотрены медработником на выявление педикулеза: 1 раз в четверть после каникул, и по случаям контактов (выборочно). Были выявлены 2 случая педикулеза, были поданы КЭС, дети прошли лечение, динамика положительная.

Медицинской службой школы также проводилась профилактическая работа. В сентябре-декабре 2015 года учащиеся были охвачены вакцинацией против гриппа в количестве 126 человек. Кроме того была осуществлена вакцинация: АДС-м (36 чел.), полиомиелит (27 чел.), корь, паротит (2 чел.), краснуха (4 чел.), вирусный гепатит В (3 чел.), клещевой энцефалит (10 чел.). На все случаи отказа от показанных прививок взяты письменные заявления родителей (законных представителей).

В рамках санитарно-просветительской работы традиционно проводится большая работа по профилактике употребления ПАВ, профилактике ВИЧ/СПИД, формированию навыков здорового образа жизни. Основная форма работы – профилактическо-ознакомительные беседы. В качестве актуальных необходимо отметить темы: «Профилактика дифтерии и полиомиелита»; «Профилактика клещевого энцефалита»; «Профилактика заразных кожных заболеваний»; «Профилактика туберкулеза: важность ФОГ и пробы Манту»; были проведен цикл занятий с девочками 11 класса «Основа медицинских знаний и здоровый образ жизни».

За уч. год было зарегистрировано 99 случаев заболеваний, из них инфекционных заболеваний 5 (ветряная оспа-1, энтеробиоз-1, педикулез-2); ОРВИ-67, астма-1, болезни органов ЖКТ-2, болезни кожи-2, КМС-4, переломы-1.

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что в школе существует стабильная практика мониторинга уровня здоровья обучающихся с целью планирования работы ОУ по сохранению и укреплению их здоровья.

В течение трех последних лет наблюдается стабильно высокий процент детей, прошедших углубленный медицинский осмотр. Углубленным медосмотром традиционно оказываются неохваченными дети, получающими образование на дому. Это дети, которые имеют очень сложную структуру дефекта, в т.ч. и серьезные соматические заболевания; они состоят на учете у профильных специалистов и получают систематическое лечение по месту проживания. По данным педагогов, осуществляющих домашнее обучение, у родителей есть соответствующие подтверждающие документы.

Несмотря на работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляемой в ОУ, в школе не только не снижается количество детей, имеющих определенные виды нарушений: нарушения анализаторных систем (зрения, слуха) и НОДА, ежегодно, в т.ч. и в отчетном уч. году такие случаи фиксируются как вновь выявленные. Структура этих патологий не предполагает их устранение в рамках школьного медицинского сопровождения, однако усиление профилактической и оздоровительной работы необходимо.

Данные анализа общего и физического развития обучающихся свидетельствуют о стабильности распределения учащихся по медицинским группам занятий по физкультуре в течение последних трех лет. На фоне общего осложнения состояния здоровья обучающихся стабильность данного показателя – положительный результат. Возможно, это связано с эффективностью тех мероприятий, которые проводятся медицинской службой, педагогическим составом и администрацией ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- в медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний;
- ежегодно по графику МУЗ ДГП №10 проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 5, 7, 9 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, отоларинголога, невролога, хирурга, гастроэнтеролога, педиатра;
- по окончании 1 класса проводится обязательный углубленный медицинский осмотр первоклассников;
- ежегодно учащиеся начальной школы обследуются на наличие паразитарных заболеваний;
- в рамках оздоровительных мероприятий педагогами ежедневно проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях, самоподготовке – физминутки, гимнастика для глаз, в группах продленного дня – прогулки на свежем воздухе, подвижные игры;
- в рамках внеклассной работы – профилактические беседы по охране здоровья (не реже 2 раз в месяц);
- дети получают ежедневное двухразовое качественное горячее бесплатное питание;
- проводится С-витаминизация третьих блюд;
- в летний период организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ОУ;
- регулярно оформляются информационные стенды с тематической информацией для детей и родителей;
- проводится гигиеническое обучение и просвещение родителей и педагогов.

Проводимые оздоровительные мероприятия отражаются на улучшении состояния здоровья учащихся: не увеличивается количество детей с дефицитом массы - 9 %; стабильно невысоким остается количество обострений хронических заболеваний и общей заболеваемости.

Т.о., в школе существует система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В работу этой системы включены все работники школы: специализированный медицинский персонал, педагогический состав и администрация; регулярно привлекаются родители. По-прежнему остается актуальной задача оптимизации медицинского сопровождения школьников, в частности психиатрического и неврологического наблюдения и сопровождения.

4. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность – основное направление функционирования школы, успешность которого во многом определяется составом обучаемого контингента.

4.1. Контингент обучающихся

В 2015-2016 уч. году МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на начало уч. года обучалось 188 учащихся (65 чел. в 1-4 классах; 108 чел. в 5-9 классах; 16 чел. – в 10 классах). На конец учебного года 184 (74 чел. - в 1-4 классах; 96 в 5-9 классах; 15 чел. в 10-11 классах). Всего прибыло - 14 учеников, выбыло 8. Увеличение контингента обучающихся на 6% в этом учебном году произошло в связи с открытием 10-х классов.

Информация о контингенте обучающихся ОУ за последние три года представлена в табл. 3.

Таблица 3

Динамика контингента обучающихся ОУ за последние три года, чел.

№ п/п	Категория обучающихся	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.	1-4 кл.	78	74	71
2.	5-9 кл.	95	96	106
3.	10 кл.	0	14	13
4.	Всего: 1-10 кл.	173	184	190

Таким образом, наблюдается за последние три года стабильное увеличение контингента обучающихся в целом. Начиная с 2012 г. состав обучающихся увеличился на 16%. Следовательно, ОУ обладает хорошим педагогическим, административным и территориальным потенциалом для оказания качественного образования значительному количеству школьников с ОВЗ.

В МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» организовано индивидуальное обучение на дому в отчетном году для 19 обучающихся (7 учащихся начальной школы, 10 основной и 2 учащихся 10 класса). Для них обучение ведется по предметам согласно индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями (законными представителями).

Движение контингента отмечалось в течение всего уч. года. Информация о движении контингента обучающихся в течение уч. года представлена в табл. 4.

Таблица 4

Движение контингента обучающихся в течение учебного года, чел.

№ п/п	Категория обучающихся	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
1.	1-4 кл.	65	12	6	71
2.	5-9 кл.	108	5	7	106
3.	10-11 кл.	15	0	2	13

4.	Всего: 1-10 кл.	188	17	15	190
----	-----------------	-----	----	----	-----

В течение уч. года прибыло 17 учеников, выбыло – 15, наблюдается увеличение контингента обучающихся на 2 чел. (1%). Информация о причинах отсева школьников из ОУ представлена в табл. 5.

Таблица 5

Статистика отсева обучающихся в течение уч. года и его причин

№ п/п	Причины отсева	Кол-во, чел
1.	Другие образовательные учреждения (смена программы обучения (7 вид))	2
2.	Профессиональные училища	1
3.	Оформление компенсации затрат родителей на обучение и воспитание ребенка-инвалида самостоятельно	2
4.	За пределы РФ	1
5.	На работу	1
6.	Интернат	1
7.	Школы Челябинской области	2
8.	Школы РФ	4
9.	По достижению 18 лет	1
	Всего:	13

В зависимости от специальных образовательных потребностей детей Тракторозаводского района в 2015-2016 уч. году в школе был укомплектован 21 класс:

- начального обучения – 7 классов, из них по варианту обучения для умеренной умственной отсталости (УУО) – 2 класса, 1 - класс ФГОС ОВЗ вариант 1, 1 - класс ФГОС ОВЗ вариант 2;
- основной школы – 11 классов, из них по варианту обучения для УУО – 5 классов;
- классы с углубленной трудовой подготовкой – 2 класса (11 класс), - из них по варианту обучения для УУО – 1 класс;
- 10 класс (2 учащихся на индивидуальном обучении на дому).

Из 188 учащихся обучение по первому (основному) варианту учебного плана было организовано:

- для 122 чел. (65%): 44 (из них 4 по ФГОС) учащихся с 1-4 класс (23%), 5-9 класс 67 (36%), 10-11 класс 11 учащихся (6%);
- 66 учащихся с умеренной умственной отсталостью по второму варианту учебного плана (35%): 21 (из них 6 по ФГОС) (11%) обучающихся с 1-4 класс, 41 обучающихся 5-9 классов (22%), 4 учащихся (2%) 10-11 класса;
- Из общего числа учащихся со сложным дефектом, обучающихся на дому 19 чел. (10%).

Все дети помимо общеобразовательных услуг имели возможность посещения специальных занятий по коррекции и компенсации дефектов развития по всем ведущим направлениям:

- психологическая коррекция;
- логопедическая коррекция;
- двигательная коррекция: ритмика, ЛФК;
- медицинская коррекция – нет (осуществляется в поликлинике по месту жительства при ответственном отношении родителей к здоровью ребёнка);
- педагогическая коррекция – 188 чел. (100%).

Т.о., МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» организует образовательную деятельность для всех детей Тракторозаводского района, нуждающихся в специально организованной коррекционной помощи.

Утяжеление диагностических показателей контингента обуславливает расширение спектра образовательных услуг и специальной коррекции. 9 классов (43 %) созданы для детей с УУО, все 100 % обучающихся обеспечены педагогической коррекцией; учащиеся получают также психологическую и логопедическую коррекцию и помощь в сглаживании проявлений двигательных нарушений и расстройств.

4.2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса

МБОУ №119 – ОУ, реализующее основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Данные программы являются традиционными для школы и реализуются в ОУ не первый год (табл. 6).

Таблица 6

Программно-методическое обеспечение учебного процесса в 2015-2016 уч. году

Наименование программ	Классы
Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2007	1-4 (а)
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / под ред. В.В.Воронковой. Сб. №1,2 - М.: Владос,2000	5-9 (а,б)
Авторская программа «Народоведение». Составитель: Гонтаренко Т.В., 2001, ЧИДПОПР	5-9 (а,б)
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. - М., ВЛАДОС, 2007	1-4 (б)
Экспериментальная программа. Обучение глубоко умственно отсталых детей. - М., 1983.	6-8 (б)

Значительный вклад в создание программно-методического обеспечения учебного процесса в отчетном уч. году был внесен всеми педагогами школы.

Активизация методического направления деятельности ОУ была вызвана двумя событиями:

- во-первых, школа, начав в прошлом уч. году обучение на третьей ступени образования, впервые в отчетном году осуществляла образование в 11-х классах – классах с углубленной трудовой подготовкой. При этом было открыто сразу два 11-х класса: один для обучающихся с легкой УО и один – для детей с УУО.

- во-вторых, школа продолжила работу по подготовке к обязательному переходу на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью: проведена апробация методических материалов, разработанных в течение прошлого уч. года: базовые учебные действия (БУД), критерии сформированности БУД, сгруппированные в 4 группы: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В рамках каждого критерия выделены показатели сформированности БУД. Определено содержания каждого показателя БУД с учетом действующих программ учебных предметов для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта, а также с учетом планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы.

Т.о., на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1424 от 20.05.2015 «Об утверждении перечня общеобразовательных организация обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году» МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» обеспечивает введение ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все педагоги осуществляли образовательную деятельность по доработанным и усовершенствованным рабочим программам. Каждый учитель продолжает работу по систематизации материалов ИК-обеспечения образовательного процесса, пополняя и обновляя оформление медиатек. Большинство педагогов дополнили информационные материалы для уроков созданием собственных ИК-ресурсов: мультимедийного сопровождения, отрывков видео- и киноматериалов и др. В отчетном уч. году значительно повысили свою ИК-компетентность, увеличив количество самостоятельно изготовленных новых презентаций: Барякина И.В., Глушич Н.С., Копылова Н.Д., Кульпина Ю.А., Левченко В.А., Орлова Ю.В., Полуянова Т.А., Шишкова Л.Б., Шумкова Н.С. Среди учителей, наиболее активно

работающих в образовательном процессе с использованием ИКТ, следует отметить следующих педагогов: Барякина И.В., Глушич Н.С., Гонтаренко Т.В., Кошеварова В.А., Левченко В.А., Орлова Ю.В., Шишкова Л.Б.

При подготовке к новому уч. году и обновлении рабочих программ большинством педагогов школы были значительно пополнены необходимой литературой личные библиотеки

В отчетном учебном году в рамках предметных недель были доработаны и частично обновлены олимпиадные материалы для основной и начальной школы. Все материалы систематизированы и отредактированы Пановой О.А.

Большой вклад в создание необходимого дидактического обеспечения традиционно внесла работа библиотеки и ее заведующей Князевой О.А., которая оформляла заказ на учебники и учебные пособия в соответствии с УМК школы.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-9 классы);
- методическая литература (книги, журналы)
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.
- ЦОР(ы).

Формирование общешкольного заказа на 2015-16 уч. год на учебники с учётом рекомендаций администрации и руководителей МО, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в феврале текущего года. В результате книгообеспеченность на одного ученика на сегодняшний день составляет 38.

Для педагогов школы ведется систематическая картотека статей «Специальная педагогика», выписаны методические журналы: «Вестник образования России», «Коррекционная педагогика», «Практическая дефектология», «Школьный логопед».

Заказ на учебники был выполнен в полном объеме: уровень обеспеченности учебной литературой: начального звена 100%, среднего и старшего звена 100%. По мере поступления и выбытия учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников; картотека методической литературы, аудиовизуальных документов, периодических изданий. Созданная в библиотеке централизованная картотека ЦОР(ов) продолжала в отчетном уч. году пополняться и обновляться, сегодня она представлена 129 дисками методического и дидактического содержания.

Для обучающихся проводится много мероприятий, все они направлены на популяризацию и воспитание культуры чтения. С этой целью была проведена большая работа: выставки, беседы, библиотечные уроки, презентации, конкурсы, массовые мероприятия.

Т.о., МБОУ №119 имеет необходимое программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса, отвечающее основным современным требованиям методики и дидактики СКОУ для детей с нарушением интеллекта. На следующий учебный год сохранена подписка на журналы: «Вестник образования России», «Коррекционная педагогика», «Практическая дефектология», «Школьный логопед».

Однако необходимо продолжить и активизировать работу всех структур школы по пополнению каталога необходимой специальной методической, учебной литературы и периодических изданий. Администрации школы продолжить работу по изысканию средств для решения этой задачи.

4.3. Итоги образовательного процесса

Результаты образовательного процесса – основной показатель эффективности деятельности школы, это интегративный показатель, суммирующий данные уровня обученности и уровня воспитанности учащихся.

4.3.1. Уровень обученности школьников

Анализ данных свидетельствует о том, что в целом обучающиеся усваивают общеобразовательную программу СКОУ для детей с нарушением интеллекта – количественная успеваемость – 100%. Хотя качественная успеваемость невысокая – 34,7%. Снижение данного показателя более чем на 10% по сравнению с прошлым учебным годом, возможно, связано с активизацией перехода образовательного процесса на ФГОС и некоторым изменением требований к освоению образовательной программы. Тем не менее, завучу по УВР Пановой О.А. следует обратить внимание на данный факт и в 20117 уч. году принять меры для предотвращения дальнейшего снижения данного показателя. Более детально информация о качественной и количественной успеваемости учащихся представлена в табл. 7.

Таблица 7

Количественная и качественная успеваемость обучающихся за 2015-2016 уч. год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1а	-	-
1б	-	-
2а	100,0	25,0
3а	100,0	27,3
3б	-	-
4а	100,0	64,3
4б	-	-
1-4 кл.	100,0	44,8
5а	100,0	18,2
5б	-	-

5в	100,0	0,0
6а	100,0	37,5
6в	100,0	0,0
7а	100,0	63,6
7б	-	-
8а	100,0	23,1
8б	-	-
9а	100,0	36,4
9б	0,0	0,0
5-9 кл.	96,9	29,2
11а	100,0	42,9
11б	-	-
10-11 кл.	100,0	42,9
Итого	98,0	34,7

Для увеличения показателей качественной успеваемости есть, хоть и небольшой, но все-таки резерв – учащиеся, которые закончили уч. год с одной «3» – это 11 учащихся 2-11 классов. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание на этих учащихся и принять необходимые меры для перевода этих школьников в категорию «обучающихся на «4» и «5» в следующем уч. году.

Более детально эти результаты представлены в табл. 8.

Таблица 8

Уровень обученности школьников, осваивающих образовательную программу по I варианту

Кол-во обучающихся, чел.	На «4» и «5», чел.	От числа из тех, кто с отметками, %	С одной «3»
По начальной школе			
	19	50	4
По основной школе			
	28	30	5
По классам с углубленной трудовой подготовкой			
	4	29	2
Всего по школе			
	51	40	11

В первых классах, а также в классах обучения детей с УО применялась безотметочная система оценивания усвоения содержания образования. Все обучающиеся по безотметочной системе аттестованы по итогам учебного года.

Завучу по УВР Пановой О.А. необходимо проанализировать причины имеющего уровня усвоения общеобразовательных программ и разработать

систему мероприятий по его повышению, в том числе рассмотреть вопрос о снижении количества пропусков учебных занятий – как одной из причин снижения качества образования школьников; а так же о разработке содержательного наполнения БУД (в рамках перехода ОУ на ФГОС).

В целом показатели освоения образовательных программ ОУ для детей с нарушением интеллекта, неплохие. Они во многом связаны с качеством работы педагогов и администрации по организации деятельности ОУ, направленной на выполнение учебных планов.

4.3.2. Уровень воспитанности школьников

Результатом воспитательного процесса, осуществляемого в школе определенного миссией ОУ, должна стать личность с базовым образованием и уровнем культуры, адаптированная к системе социальных отношений, готовая к самостоятельному жизнепрживанию в социуме.

В качестве **показателей эффективности** реализации поставленных задач были выбраны следующие:

1. Кадровое обеспечение воспитательной системы школы.
2. Выполнение основных организационных мероприятий плана воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.
3. Результативность работы системы дополнительного образования.
4. Результативность организации ученического самоуправления.
5. Результативность деятельности классных руководителей, воспитателей.
6. Результативность системы мониторинга воспитательного процесса.
7. Результативность социально-педагогической работы (анализ работы социального педагога).

В целях реализации поставленных задач по основным направлениям воспитательной работы, отраженным и запланированным в Программе развития:

- социально-адаптационное
- творчески-абилитационное
- спортивно-оздоровительное

были выполнены основные организационные мероприятия:

для педагогов -

- семинар для классных руководителей «Программа деятельности классного руководителя»
- семинар для педагогов дополнительного образования «Программа дополнительного образования»
- совещания при заместителе директора по ВР.

для родителей -

- тематические родительские собрания (по системе Н.И. Дереклеевой);
- консультации;
- совместные мероприятия (трудовые операции, праздничные концерты, праздники «День знаний», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем, «Праздник успеха»).

для учащихся –

- образовательно-воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия с учетом реализации целевых программ.

Работа по каждому направлению проведена согласно плану воспитательной работы. Интерес и активность субъектов воспитания во время проведения мероприятий указывает на их правильный выбор.

Воспитательная работа осуществляется через взаимодействие с социальными, образовательными, досуговыми учреждениями района и города - Управлением социальной защиты населения Тракторозаводского района, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос», ДДК «Ровесник», ЧГПУ (факультетом коррекционной педагогики), ЧелГУ (факультетом специальной психологии), УралГУФК и др., что позволяет решать проблему социализации и реабилитации учащихся с умственной отсталостью в социальной среде.

Результатом воспитательной деятельности являются:

- участие в целевых районных и городских программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- рост количества участников, призеров и лауреатов, участвующих в мероприятиях районного, городского, областного уровней – до 253 человек в 2015-2016 учебном году (приложение 1).

Традиционно ОУ принимало участие в ежегодных городских акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», «Цветущий город», месячниках и др.

Пятый год для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта города проводились конкурсы, участие в которых для наших школьников стало традиционным:

- городской конкурс на лучшего читателя «Лучики», где было представлено на тему «Книги о животных» 5 работ учащихся нашей школы и все они заняли призовые места:

2 место в номинации «Книжка – малышка «Мой любимый питомец» Симаков А. (отв. Левченко В.А.),

3 место в номинации «Конкурс чтецов «Стихи о животных» Фатеев С. (8-11 лет) (отв. Шишкова Л.Б.),

3 место в номинации «Конкурс чтецов «Стихи о животных» Григорьева Л. (12-14 лет) (отв. Барякина И.В.),

3 место в номинации «Читаем и рисуем» Симдяшкин Д. (8-11 лет) (отв. Жилинская О.Г.),

3 место в номинации «Читаем и рисуем» Фазылов Э. (12-14 лет) (отв. Жилинская О.Г.).

Темой городского конкурса «Твоя безопасность» в отчетном году стали правила дорожного движения. В новогоднем квесте принимала участие команда учеников 5-9 классов в количестве 10 человек под руководством Синчук О.Б., Морозова М.А. Участники показали теоретические и практические знания безопасности дорожного движения,

получили грамоту за участие, подарки, а ученик 11 класса Бондарев А. отмечен как лучший командир команды.

Городской конкурс «В гостях у сказки» проводился для учеников средних классов по теме «Сказки А.С. Пушкина»:

2 место в номинации «Театральная постановка сказки» с постановкой «У Лукоморья» заняли учащиеся 4-5 классов (отв. Карабаева Т.В., Орлова Ю.В., Молодцова Н.Д., Шумкова Н.С., Копылова Н.Д., Хрицко З.И.),

3 место в номинации «Интеллектуальный тур» занял ученик 5 класса Синьчугов М., показав свои знания о сказке «О царе Салтане...» (отв. Полуянова Т.А.).

Второй год проводился городской фестиваль социальных проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Открытый мир», где с проектом «Озеленение школьного двора» выступила команда школы «Трудовой десант» под руководством Копыловой Н.Д. и при помощи Кульпиной Ю.А. Участие отмечено дипломом.

По итогам года за результативную подготовку к участию в конкурсах, фестивалях, выставках следует отметить учащихся 2а, 4а, 5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 11а классов и педагогов: Шумкову Н.С., Орлову Ю.В., Князеву О.А., Барякину И.В., Копылову Н.Д., Шишкову Л.Б., Карабаеву Т.В., Шеломенцева В.Ю., Хрицко З.И., Полуянову Т.А., Лисьеву А.С., Глушич Н.С., Левченко В.А., Редькину А.Г., Кульпину Ю.А., Молодцову Н.Д., Захарову Д.И., Жилинскую О.Г. Всего в подготовке учащихся к внешкольным мероприятиям приняли участие 21 педагог (67 %). Это стабильно хороший показатель, однако есть резервы для его роста, т.к. воспитание подрастающего поколения – это дело каждого педагога школы.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности в ОУ проводились: спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнование 5, 6, 7 классов «Наше здоровье в наших руках», акция «За здоровый образ жизни», спортивный осенний праздник, школьные соревнования по мини – футболу, баскетболу, «Веселые старты» и др.); участие в соревнованиях Специальной Олимпиады России (руководители – Морозов М.А., Исаенко Т.П.).

Под грамотным руководством учителей физкультуры Морозова М.А., Исаенко Т.П. спортсмены школы в этом году приняли участие в 9 городских, областных соревнованиях среди учащихся и команд СКОУ VIII вида и заняли призовые места в

городских соревнованиях по баскетболу (2, 3 места);

городских соревнованиях по мини-футболу (1, 4 места);

городских соревнованиях по лыжным гонкам (1, 2, 3 места);

городских соревнованиях по настольному теннису (участие);

областных соревнованиях по плаванию (2 места);

областных соревнованиях по мини-футболу (3 место)

областных соревнованиях по лыжным гонкам (1 место).

Творчески-реабилитационное направление воспитательной деятельности реализовалось через систему социально-значимых традиций и мероприятий ОУ. В рамках школы учащиеся реализуют свои способности в общешкольных мероприятиях. С привлечением большинства учащихся школы были организованы и проведены традиционные мероприятия:

- День Знаний (отв. Князева О.А., Орлова Ю.В., Карабаева Т.В.);
- День учителя (отв. Молодцова Н.Д., Полуянова Т.А., Орлова Ю.В.);
- Праздник осени (отв. Князева О.А., Орлова Ю.В.);
- День матери (отв. Молодцова Н.Д., Орлова Ю.В., классные руководители);
- Зимний праздник (отв. Молодцова Н.Д., Князева О.А., Орлова Ю.В., классные руководители);
- Масленица (отв. Молодцова Н.Д., Орлова Ю.В., Исаенко Т.П., классные руководители);
- День космонавтики (отв. Молодцова Н.Д., Орлова Ю.В., Исаенко Т.П., Морозов М.А. классные руководители);
- Праздник «День Победы» (отв. Молодцова Н.Д., Князева О.А., Морозов М.А., Исаенко Т.П., Орлова Ю.В.);
- Прощание с начальной школой (отв. Шишкова Л.Б., Орлова Ю.В., Захарова Д.И.);
- Прощание с Букварем (отв. Лисьева А.С., Лузянина А.А., Орлова Ю.В.);
- Последний звонок (отв. Копылова Н.Д. Орлова Ю.В., Захарова Д.И.);
- Праздник успеха (отв. Молодцова Н.Д., Князева О.А., Орлова Ю.В.);
- Праздник «До свидания, школа!» (отв. Барякина И.В., Лузянина А.А., Орлова Ю.В., Захарова Д.И.);
- Санитарная уборка территории (отв. классные руководители).

Второй раз проведена Ярмарка-продажа поделок с активным участием учащихся всех классов, данное мероприятие вызывает большой интерес у учащихся и становится традиционным.

Большую роль в организации и проведении данных мероприятий играют педагоги дополнительного образования Князева О.А., Молодцова Н.Д. (подборка, разработка, сценариев, презентаций, разучивание стихов), Орлова Ю.В. (музыкальное оформление), Захарова Д.И. (постановка танцев) помощь им оказывают педагоги, классные руководители.

В течение года была проделана большая работа по привлечению к регулярному, активному, результативному участию в школьных мероприятиях учащихся с умеренной умственной отсталостью (Спортивный осенний праздник, выставка поделок к Празднику осени, Зимняя сказка, День космонавтики, Ярмарка - продажа поделок, День Победы, выставки рисунков к праздникам) под руководством педагогов дополнительного образования Молодцовой Н.Д., Орловой Ю.В. с помощью классных руководителей Левченко В.А., Редькиной А.Г, Пашниной Е.Г., Исмагиловой Ф.Р., Карабаевой Т.В., Заболотских И.С., Князевой О.А.).

В течение года в каждом классе и в целом по школе проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся (беседы с учащимися, встречи с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по городу Челябинску Безменовой А.И., участие в профилактических акциях «Внимание дети!», Осенние каникулы, Зимние каникулы, Весенние каникулы, «Юный пешеход»), что привело к отсутствию дорожных транспортных происшествий с участием детей в течение учебного года. Вместе с тем, требуется продолжение активной работы с учащимися по переходу проезжей части дороги только в строго установленных местах - по пешеходному переходу, только на разрешающий сигнал светофора.

Еженедельно по средам классными руководителями проводились тематические классные часы с показом презентаций, беседы по правилам дорожного движения, охране здоровья и жизнедеятельности. Презентации и конспекты воспитательных мероприятий для сайта школы предоставили классные руководители Копылова Н.Д., Кошеварова В.А., Левченко В.А., Глушич Н.С., Барякина И.В., Орлова Ю.В., Князева О.А.

По четвергам проводились инструктажи по пожарной безопасности (Шишкова Л.Б., Полуянова Т.А.), знергобезопасности (Кошеварова В.А., Барякина И.В.), дорожной безопасности (Глушич Н.С., Кульпина Ю.А.), безопасности на водоемах (Левченко В.А., Волкова О.И.).

Ежегодно в школе большое внимание уделялось организации отдыха детей в летний период в лагере с дневным пребыванием детей и подростков «Солнышко» с учетом их интересов, потребностей, возрастных особенностей. Количество отдохнувших детей составило 40 человек, как и в прошлые годы. Для детей было организовано бесплатное двухразовое питание. Куратор смены Панова О.А., начальник лагеря Князева О.А. и коллектив сотрудников подготовили и провели для детей интересную разноплановую программу посещения развлекательных мест города (Сад Победы, Парк Дружбы, СК «Олимп», МБУК «Зоопарк», Челябинский государственный краеведческий музей, Музей истории Южно-Уральской железной дороги, кинотеатр «Кировец», ДК «Смена»).

Важным показателем эффективности функционирования лагеря являются показатели здоровья детей. Медицинский мониторинг в начале и в конце смены с целью измерения антропометрических данных показал, что 53% детей прибавили в весе от 1 до 3 кг.

Учащиеся 9 класса в рамках деятельности трудового отряда БОВИД участвовали в городской акции «Цветущий город» по благоустройству территории школы (отв. Копылова Н.Д., Шеломенцев В.Ю.), посещали досуговые мероприятия (отв. Копылова Н.Д.)

Наряду с позитивными достижениями в воспитательной работе следует отметить имеющие проблемы в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся (грубость, сквернословие, неуважительное отношение к окружающим, мелкое воровство, порча имущества), в формировании здорового образа жизни (некоторые учащиеся 8-9 классов имеют вредные

привычки, не носят школьную одежду, вторую обувь, увлекаются опасными занятиями – прыжки с высотных мест), проявляют Интернет – зависимость, зависимость от компьютерных, телефонных игр. С этой целью проводилась дополнительная профилактическая работа специалистами школы – медработником Кожевниковой Р.Т., педагогом – психологом Хмелевой И.С., социальным педагогом Барякиной И.В., администрацией школы, педагогами совместно с родителями.

Признавая работу воспитательной системы как эффективно сработавшей в данном уч. году, следует конкретизировать задачи стоящие перед ней на следующий уч. год для повышения результативности ее функционирования:

1. Продолжить работу по созданию условий в системе воспитания для развития умственно отсталых учащихся в коллективе, формирования их духовно-нравственных качеств через:

- систему социально-значимых традиций и мероприятий в ОУ;
- спортивно-оздоровительную работу;
- профориентационную работу;
- проектную деятельность.

2. Провести работу по оснащению спортзала ОУ спортивным оборудованием для настольного тенниса, спортивной гимнастики, организации спортивных секции, в целях повышения результативности участия в соревнованиях Специальной Олимпиады России.

4.3.3. Анализ реализации программ дополнительного образования

Большой вклад в формирование личности ребенка с ОВЗ, развитие его интеллектуальных и творческих способностей вносит работа системы дополнительного образования, которая в ОУ активно развивается (табл.9).

Таблица 9

Динамика развития системы дополнительного образования

Уч. год \ Параметры	2012 -2013	2013 - 2014	2014 -2015	2014 -2015	2015 - 2016
Количество объединений	4	5	5	5	8
Количество занятых	96	153	121	121	192

Анализ количественных показателей свидетельствует о росте охвата обучающихся школьной системой дополнительного образования: включенность детей увеличилась за последние 5 лет на 100%. Это говорит о том, что, с одной стороны, возрастает роль дополнительного образования в общем развитии учащихся школы, с другой стороны, - увеличивается количество объединений, отвечающих интересам школьников (табл.10).

Таблица 10

Динамика охвата обучающихся системой дополнительного образования по направлениям

Уч. год Направления	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 -2015	2015 -2016
Художественно-эстетическое	1 24	3 72	3 92	3 72	4 96
Художественно-прикладное	2 48	1 24	2 61	1 24	2 48
Интеллектуальное					
Краеведческое					
Спортивное				1 25	2 48
Техническое	1 24				
Эколого-биологическое					
Всего:	4 96	4 96	5 153	5 121	8 192

В соответствии с задачей развития системы дополнительного образования учащихся, организацией непрерывного процесса обучения и воспитания в школе с учетом интересов детей и родителей (по результатам бесед, анкетных данных) были организованы и функционировали 8 объединений на базе ОУ (на 30% больше в сравнении с прошлым годом). В системе дополнительного образования в ОУ занималось 192 человека по направлениям:

- художественно - эстетическое («Веселые нотки», «Искорки», «Искорки», «Вдохновение») – 50% (96 человек);
- художественно – прикладное («Рукодельница», «Разноцветные краски») - 25% (48 человека)
- спортивное («Олимпийцы», «Крепыши») - 25% (48 человек).

Так же на базе школы учащиеся 4а и 5а классов занимались в объединении дополнительного образования «Я путешествую» от Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос».

Система дополнительного образования рассчитана на удовлетворение интересов и потребностей учащихся всех возрастных категорий. Показателем эффективности работы объединений дополнительного образования является рост их участия в мероприятиях района, города, области - от 26 до 29 мероприятий (от 236 до 253 участников).

Стабильно высокие результаты на уровне участия в мероприятиях района, города, области, в т.ч. и среди массовых образовательных учреждений, показывают учащиеся педагогов дополнительного образования (Шумковой Н.С., Морозова М.А., Орловой Ю.В., Князевой О.А., Жилинской О.Г.), что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами.

Традиционно участники объединений дополнительного образования (34 человека) приняли участие в XXIII районном и городском фестивалях творчества «Искорки надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья и были награждены подарками.

Воспитанники объединения дополнительного образования «Рукодельница» своими руками на занятиях изготовили подарки к праздникам - День учителя, День матери, 8 марта, Новый год, День святого Валентина, День Победы.

Итоговыми показательными выступлениями работы объединений дополнительного образования на протяжении четырех лет является школьный фестиваль «Калейдоскоп талантов», в рамках которого в отчетном году проведен театральный конкурс «Зимний праздник» (отв. Молодцова Н.Д., Князева О.А.). Этот праздник традиционно высоко ценится учащимися, вызывая исключительно положительные эмоции.

По итогам учебного года среди школ для детей с нарушением интеллекта по результативности участия в городских спортивных мероприятия школа заняла 2 место (после С(К)ОУ №83 (отв. Морозов М.А.)).

Отмечая положительно вклад дополнительного образования в воспитание школьников и организации их досуга, следует сформулировать задачи на 2015-2016 уч. год, которые позволят быть системе дополнительного образования еще более эффективной:

1. Развивать систему дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательными, досуговыми учреждениями района, города, повышение активности и эффективности деятельности педагогов.
2. Продолжить работу по оформлению альбома «Страницы истории школы» на сайте ОУ, оформлению стендов с целью демонстрации достижений учащихся и педагогов.
3. Проводить работу с родителями с целью:
 - пошива костюмов для выступлений;
 - приобретения материала для изготовления выставочных работ ДПТ, ИЗО.
4. Продолжить работу по аттестации, повышению квалификации педагогов дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе.
5. Улучшить посещаемость, регулярность занятости в объединениях дополнительного образования, привлечение к участию в конкурсах учащихся 5-11 классов.

4.3.4. Результативность деятельности классных руководителей и воспитателей

В целях непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, повышения эрудиции и компетентности в области воспитания умственно отсталых школьников классные руководители, воспитатели в течение года вели работу по самообразованию, изучали методическую литературу (по организации работы с учащимися, классным коллективом, родителями).

Результативностью отличается работа Молодцовой Н.Д., Карабаевой Т.В., Глушич Н.С. (активное участие родителей в жизни класса и школы), Барякиной И.В., Кошеваровой В.А., Молодцовой Н.Д., Князевой О.А. (формирование морально-этических норм поведения учащихся класса), Шишковой Л.Б., Полуяновой Т.А., Орловой Ю.В. (развитие творческих способностей учащихся), Копыловой Н.Д., Полуяновой Т.А., Орловой Ю.В., Глушич Н.С. (воспитание чувства ответственности у учащихся), Пашниной Е.Г., Заболотских И. А., (воспитание дружелюбия у учащихся), Редькиной А.Г. (формирование здорового образа жизни, честности), Редькиной А.Г., Левченко В.А., Пашниной Е.Г., Исмагиловой Ф.Р., Карабаевой Т.В. (развитие положительной мотивации у учащихся к полезным видам деятельности) и др.

Документация классных руководителей и воспитателей собрана и оформлена в «Папку классного руководителя» / «Папку воспитателя группы продленного дня», где ведется учет работы деятельности классных коллективов, групп продленного дня, педагогов. К числу качественно оформленных можно отнести папки классных руководителей, воспитателей Левченко В.А., Копыловой Н.Д., Заболотских И.А.

Классные руководители Заболотских И.А., Волкова О.И. с опытом работы 1-2 года с классным коллективом в апреле прошли курсы повышения квалификации.

Классный руководитель Копылова Н.Д. приняла участие в районном этапе городского конкурса «Самый классный классный» в номинации «Программа деятельности классного руководителя».

Данное направление деятельности системы воспитания и деятельности ОУ в целом, следует совершенствовать в следующем учебном году; с этой целью:

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей через РМО, ГМО классных руководителей.
2. Проводить диагностику профессиональной компетентности классных руководителей, воспитателей.
3. Продолжить участие в районном конкурсе профессионального мастерства классных руководителей.

4.3.5. Результативность мониторинга воспитательного процесса

Традиционно по итогам отчетного учебного года проведен общий мониторинг уровня воспитанности учащихся. Общий показатель уровня воспитанности учащихся по школе составил 3,39 баллов (67,8%).

Показатель уровня воспитанности учащихся в «А» классах - 3,7 балла (74%), в «Б» классах – 3 балла (59, 6%).

Согласно рейтингу участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях активное участие приняли 2а, 4а, 5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 11а классы.

Данные показатели позволяют констатировать:

1. Используемая система мониторинга позволяет оценить эффективность воспитательного процесса.

2. По итогам мониторинга уровня воспитанности учащихся заняли

1 место – 7 а класс (4,3 балла),

2 место – 6 а, 7б классы (4,2 балла),

3 место – 8 а класс (4,1 балла),

4 место – 4а, 9а, 11а классы (4 балла).

и сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по использованию системы мониторинга воспитательного процесса.

2. Учитывать результаты мониторинга в планировании задач и содержания воспитательной деятельности в целях повышения ее эффективности как на уровне класса, так и на уровне школы.

Подводя итог проведенной воспитательной работы за 2015-2016 уч. год, следует отметить, что для решения поставленных задач были осуществлены следующие мероприятия:

- выполнен план воспитательной работы;

- осуществлена работа над программно-методическим обеспечением воспитательного процесса и дополнительного образования;

- произведен мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год являются долгосрочными и их решение будет продолжено в 2016-2017 уч. году.

4.3.6. Анализ выполнения учебного плана и результатов итоговой (государственной) аттестации

Основными показателями системности функционирования школы и эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ученика являются результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников.

Государственную (итоговую) аттестацию по профессионально-трудовому обучению в 2015-2016 уч. году выпускников проходили 10 девятиклассников МБОУ.

1) к экзамену по профессионально-трудовому обучению обучающиеся подошли со следующим уровнем знаний:

обязательный уровень - 5 чел.

повышенный уровень - 5 чел.

2) по результатам экзамена определился итоговый уровень знаний, умений и навыков учеников:

обязательный уровень - 5 чел.

повышенный уровень - 5 чел.

Количественные результаты итоговой аттестации представлены в табл.

11.

Таблица 11

Количественные результаты итоговой аттестации выпускников 2015-2016 уч. года

Предмет	«5»	«4»	«3»
---------	-----	-----	-----

Столярное дело	1	3	2
Швейное дело	1	0	3
Всего	2	3	5

Итоговые отметки показали качественную успеваемость – 50%, абсолютную – 100%. Результаты неплохие, но по сравнению с прошлым уч. годом наблюдается снижение качественной успеваемости на 3%. Это во многом связано с объективным утяжелением контингента выпускников и снижением их способностей в усвоении образовательной программы по основному учебному предмету образовательной программы – профессионально-трудовому обучению. Однако педагогам профессионально-трудового обучения следует проанализировать данную информацию и учитывать эту особенность обучающихся, т.к. структура дефекта выпускников в дальнейшем будет только утяжеляться.

Т.о., учебный план за 2015-2016 уч. год выполнен на 100%, учебные программы освоены в полном объеме. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по профессионально-трудовому обучению показал достаточный уровень готовности выпускников школы к продолжению профессионального обучения и получению профессионального образования в послешкольный период.

5. Социально-реабилитационная работа МБОУ

Объективное осложнение диагноза обучающихся, увеличение в общем контингенте школьников количества детей с УУО и со сложной структурой дефекта выводят направление социально-реабилитационной деятельности и психологического сопровождения обучающихся на одно из ведущих мест в общем функционировании школы.

Возглавляют данную деятельность социальный педагог (Барякина И.В.) и педагог-психолог (Хмелева И.С.) и осуществляют ее в различных направлениях, работая и с детьми и семьями их воспитывающими. Социальный паспорт семей обучающихся на 2015-2016 уч. год представлен в табл. 12.

Таблица 12

Социальный паспорт обучающихся и семей их воспитывающих

№ п/п	Категория семей, обучающихся	Кол-во, чел.
1.	Малообеспеченные семьи	13
2.	Неполные семьи	45
3.	Многодетные семьи	15
4.	Опекаемые дети	8
5.	Дети-сироты	1
6.	Дети, находящиеся в приемной семье	1
7.	Дети-инвалиды	83

Анализ данных показывает, что контингент обучающихся и воспитывающих их семей не просто очень сложный, он усложняется год от года. И даже снижение общего количества «проблемных» детей не делает работу социально-педагогического направления менее актуальной. Наоборот, это обуславливает тот большой объем работы, который был проделан специалистами и школой в целом в социально-реабилитационном направлении:

- проведены профилактические рейды по обследованию бытовых условий жизни детей этой категории;
- работа по вовлечению детей и подростков в систему дополнительного образования школы, а также занятости детей во внеурочное время;
- мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и информированности по вопросам профилактики правонарушений: диспут «Можно ли жить по законам?»; анкетирование «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»; занятия «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления»;
- мероприятия в рамках районных и городских профилактических акций (рейды-проверки на дому, беседы в школе и т.д.);

- проведена работа организации летней занятости учащихся и сотрудничество с районным управлением социальной защиты по выделению путевок на летние каникулы учащимся нашей школы.
- проведена индивидуальная работа с учащимися и их родителями, беседы об ответственности за невыполнение родительских обязанностей, «Закона об Образовании» как родителей, так и учащихся;
- проводились беседы для родителей: «Как не стать жертвой преступления», «Как воспитывать ребенка без физического и психического насилия», «Алкоголь – разрушитель жизни», «Жизненные ценности».
- были организованы экскурсии согласно плану социально-профилактической работы;
- проведена беседа инспектора ГИБДД о культуре поведения и о правилах ПДД;
- 1 раз в месяц проводились заседания Совета Профилактики (всего за 2015-2016 уч. год проведено 10 заседаний).

К данной работе были подключены не только работники школы, но и специалисты ОПДН, родители.

Для повышения общего качества работы социально-реабилитационной работы была традиционно организована специальная деятельность и с классными руководителями:

- школа классного руководителя: «Планирование работы с классом на учебный год. Профилактическое направление»;
- совещание: «Проведение в ОУ акции «Образование – всем детям»;
- консультации для педагогов, классных руководителей, специалистов по вопросам профилактики правонарушений.
- совещание «Организация летней занятости учащихся».

Школа была вовлечена во все межведомственные акции и активно в них участвовала:

1. «Образование всем детям». Все учащиеся приступили к обучению.
2. «Правовое воспитание». Фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.
3. «Дети улиц». Среди учащихся школы бродяжничества нет.
4. «За здоровый образ жизни». Профилактика алкоголизма и табакокурения часто вступает в противоречие с домашним воспитанием. Снижается возрастная планка детей, начинающих курить (2-3 кл.), употреблять спиртосодержащие напитки (5-6 кл.).
5. «Подросток». Проблема летней занятости детей ставится под контроль родителей и школы. Не всегда родители могут обеспечить детям полноценный отдых, дети лето находятся в городе.

Результаты этой деятельности разные и неоднозначные. Несмотря на столь значительный объем работы, проведенный соц. педагогом, есть несколько фактов, свидетельствующих о необходимости дальнейшей активизации деятельности в этом направлении.

В 2015-2016 уч. г. состоящих на педагогическом учете нет. По сравнению с прошлым уч. годом этот показатель снизился. Возможно такой хороший показатель – результат многолетней работы школы педагогически запущенными детьми и семьями их воспитывающими. Эту работу следует продолжать и в следующем уч. году.

Следует отметить, что основным показателем работы ОУ в данном направлении является наличие преступлений. За 2015-2016 уч. год обучающихся, совершивших преступление не было.

Социальным педагогом Барякиной И.В. также была проведена работа с выпускниками в рамках профориентационного направления. Велась работа по сбору и накоплению информации об учебных заведениях города и области

Психолог провел работу по тестированию индивидуальной профнаправленности и консультации по результатам.

Оформлялся уголок профориентационной направленности

Проведены экскурсии: ГБОУ СПО «ЧГПГТ им. Яковлева» и «ПУ-1 для инвалидов им.Шуба».

Показателем эффективности работы социального педагога и классных руководителей в данном направлении (анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных интересов и степени их сформированности, профориентационные беседы, экскурсии в учреждения СПО и предприятия, оформлении информационных стендов, беседы с обучающимися и их родителями и др.) явился тот факт, что на момент окончания школы все выпускники определились с перспективами дальнейшего образования.

Большую работу по психологической реабилитации учащихся традиционно проводит педагог-психолог Хмелева И.С.

В целом работа педагога-психолога реализуется по традиционным направлениям его профессиональной деятельности:

- диагностическое;
- просветительно-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное.

В рамках первого направления – диагностического – осуществлены все виды плановой диагностики в отношении всех обучающихся, результаты которой легли в основу коррекционно-развивающей работы и ее мониторинга, осуществляемых всем педагогическим коллективом ОУ.

В рамках просветительно-профилактической деятельности педагог-психолог осуществлял различные виды деятельности: участие в ППКонсилиумах (4 заседания), родительских собраний (7 собраний), педагогических советах и др.

Основное направление – коррекционно-развивающее. В своей работе специалист использует стандартные и адаптированные для учащихся с нарушением интеллекта программы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Основная работа ведется по двум направлениям:

- развитие психических процессов с нарушением интеллекта;
- развитие эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых школьников.

Наблюдается положительная динамика показателей индивидуальной коррекции (это отмечено в ИКОМах обучающихся), что свидетельствует об эффективности проводимых и предлагаемых родителям коррекционно-развивающих мероприятий.

Консультативная помощь была оказана всем участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям, педагогам и администрации. Всего было проведено 177, из которых 168 консультаций индивидуальных и 9 консультаций групповых. Количество проконсультированных – 197. Оба показателя по сравнению с прошлым уч. годом увеличились. Статистические показатели данной деятельности выглядят следующим образом:

- обучающиеся (59 консультации);
- родители (73 консультаций);
- педагоги (28 консультация);
- администрация (3 консультации).

Большой вклад в социально-психологическую реабилитацию вносит работа школьного логопункта – учителя-логопеды Лисьева А.С. и Лузянина А.А. Логопедами были проведены диагностическое обследование всех учащихся школы и выявление целевой группы обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи (табл. 13), индивидуальные и групповые занятия и консультации.

Таблица 13

Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

	Системное нарушение речи легкой степени при легкой умственной отсталости	Системное нарушение речи средней степени при легкой умственной отсталости	Системное нарушение речи тяжелой степени при легкой умственной отсталости	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи средней степени при легкой умственной отсталости	Нарушение чтения и письма обусловленное системным нарушением речи средней степени при умеренной умственной отсталости
Зачислено на логопедический пункт	0	0	11	13	24
Отчислено с логопедического пункта	0	0	1	0	1
Оставлено на логопедическом пункте	0	0	10	13	23

По сравнению с прошлым уч. годом значительно осложнился контингент посещающих логопункт – выросло количество обучающихся с УУО. Эффективность работы данного подразделения в отчетном уч. году представлена в табл. 14.

Таблица 14

Результаты обучения учащихся на логопункте, чел. (%)

Кол-во учеников	Значитель- ное улучшение	Улучшение	Незначи- тельное улучшение	Без изменений	Ухудшение
46 (100%)	8 (17,4%)	27 (58,7%)	11 (23,9%)	0	0

Анализ результатов показывает, что для всех 100% обучающихся, получавших логопедическую помощь, она оказалась эффективной. Более того, для 76,1% эта помощь принесла улучшение или значительное улучшение в речевом развитии.

Т.о., в школе проводится большая работа по социально-психологической реабилитации учащихся, в рамках которой осуществляется работа и с семьями. Данную работу возглавляют и осуществляют опытные и грамотные специалисты.

Однако ряд объективных фактов свидетельствуют о том, что данную работу в следующем уч. году необходимо активизировать, возможно, через пересмотр содержания и объема мероприятий, направленных на профилактику возникновения девиаций в поведении и развитии детей.

6. Кадровое обеспечение деятельности МБОУ

Важным условием обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающимся на высоком уровне является квалификация педагогического коллектива (табл. 15), грамотность и компетентность управленческой деятельности администрации. Состав педагогических работников укомплектован на 100%.

Таблица 15

**Состав педагогических работников образовательного учреждения
(без учета совместителей)**

Показатели	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	Кол-во	% к общему количеству педаго- гов	Кол-во	% к общему количеству педаго- гов	Кол-во	% к общему количеству педаго- гов
Всего	26	-	28	-	31	-
Педагоги, имеющие образование:	26	100	28	100	31	100
Среднее специальное, всего	4	15,4	4	14	4	13
в т.ч. педагогическое	2	7,7	2	7	2	6
Незаконченное высшее, всего	0	0	0	0	0	0
в т.ч. педагогическое	0	0	0	0	0	0
Высшее, всего	19	73	24	86	28	90
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	18	69,2	23	82	27	87
Педагоги, имеющие стаж:						
до 5 лет	3	12	5	18	8	26
от 5 до 10 лет	1	3,8	4	14	1	3
от 10 до 20 лет	6	23	4	14	4	13
свыше 20 лет	16	61,5	15	54	15	48
Педагоги, имеющие квалификационные категории	26	100	20	71		
Высшую	15	58	16	57	16	52
Первую	6	23	5	15	6	19
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0
Молодые специалисты	2	8	5	18	4	13
Без категории	3	12	2	7	4	13

Кадровый потенциал образовательной организации достаточный для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся на качественном уровне.

В школе отработано несколько направлений деятельности повышения квалификации педагогического состава: традиционное прохождение курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, очно-заочное участие в работе конференций и семинаров разного уровня, участие в конкурсах и декадах профессионального мастерства, участие во внутришкольных семинарах и методических совещаниях, курирование педагогической практикой студентов.

Во всех направлениях эта деятельность в 2015-2016 уч. году активно развивалась.

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» принимала участие в региональном форуме «Особые семьи. Жизнь без границ», в IV городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования – 2016», Лисьева Анна Сергеевна, учитель начальных классов стала победителем конкурса в номинации «Профессиональное мастерство: учитель». Приказом Комитета по делам образования города Челябинска «Об итогах проведения VI городского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» для обучающихся, воспитанников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) г. Челябинска. от 19.05.2016 г. объявлена благодарность Комитета по делам образования города Челябинска за создание организационно-управленческих условий проведения конкурса.

Однако основным направлением работы по обеспечению роста профессионального мастерства педагогов является повышение их квалификации на КПК (табл. 16).

Таблица 16

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

	Количество, чел.	% от общего числа
всего педагогов	31	100
прошли курсы повышения квалификации	14	45
в ЧИППКРО	11	35
в МБУ ДПО УМЦ	3	10
другое	0	0
курсы ФГОС	3	10
планируемое повышение квалификации в 2016-2017 уч. году	11	35
из них курсы ФГОС	7	23

Анализ количественных показателей свидетельствует о том, что возможность всем педагогам повысить квалификацию согласно

нормативным документам (1 раз в три года) и удовлетворяет потребность в полном объеме. Необходимо увеличить прохождение курсов по ФГОС, для создания условий эффективного введения ФГОС ОВЗ.

Кадровый потенциал ОУ достаточный для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся на качественном уровне. Это обеспечивается грамотной кадровой политикой директора школы Малышевой С.Б., обеспечивающей баланс специалистов-стажистов и молодых специалистов. Наблюдается положительная динамика в увеличении молодых кадров, однако этот процесс идет очень мягко и гармонично. Начинающим педагогам в течение всего уч. года была оказана методическая наставническая помощь зам. директора Пановой О.А., Синчук О.Б., руководителем МО Полуяновой Т.А. и коллегами-стажистами.

Наставническая помощь продолжает оказываться молодым педагогам, нуждающимся в ней. При этом следует отметить, что все молодые специалисты гармонично вписались в жизнь коллектива и достаточно активно выполняют свои профессиональные обязанности, выполняя учебную и внеучебную нагрузку.

В качестве традиционных и вызывающих постоянный интерес у школьников следует отметить предметные декады. Они были проведены по всем обще образовательным предметам в среднем и старшем звене.

Информация об участии школьников в предметных олимпиадах представлена в табл. 17.

Таблица 17

Победители и призеры олимпиад по общеобразовательным предметам в среднем и старшем звене

Предмет	Класс	Победитель	Призеры (2 и 3 место)
Математика	5а	Титов В.	Фазылов Э., Николайко Н.
	6а	Геец В.	Сапожников Г., Дубынин В.
	7а	Пшеничников В.	Абдрахимов С., Макеев А.
	8а	Антонова К.	Вихляева В., Дементиев А.
	9а	Макаровских В.	Закиров В., Сапожников Н.
	11а	Куранов А.	Бондарев А., Устимов К.
Русский язык	5а	Титов В.	Николайко Н., Фазылов Э.
	6а	Гимаденов В.	Боков А., Булатова М.
	7а	Макеев А.	Пшеничников В., Абдрахимов С.
	8а	Стиканова В.	Кузь Д., Прытков А; Цепенников Д.
	9а	Новокрещенов Т.	Закиров В., Макаровских В.
	11а	Куранов А.	Бондарев А., Устимов К.
География	7а	Коновалов И.	Абдрахимов С., Макеев А.
	8а	Дементиев А.	Долгополов Е., Вихляева В.

	9а	Новокрещенов Т.	Сазантаев Д., Ишимов Д.
История	8а	Стиканова В.	Вихляева В., Цепенников Д.
	9а	Новокрещенов Т.	Ишимов Д., Макаровских В.
Биология	7а	Пшеничников В.	Абдрахимов С., Макеев А.
	8а	Стиканова В.	Кузь Д., Долгополов Е.
	9а	Новокрещенов Т.	Закиров В., Макаровских В.
Физическая культура	6а	Гимаденов В.	Булатова М.
	7а	Коновалов И.	Пшеничников В.
	8а	Долгополов Е.	Прытков А; Цепенников Д.
	9а	Макаровских В.	Закиров В., Ишимов Д.
	11а	Устимов К.	Валиахметов Д.

Важным показателем большого профессионального потенциала стало активное издание в отчетном уч. году педагогами школы методической продукции. Всего вышло из печати 7 методических продуктов. Полная информация представлена в прил. 2.

Следует отметить, что вышедшие в издательстве ИИУМЦ «Образование» в качестве пилотного варианта два тома «Контрольно-диагностического инструментария по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида»:

1. Барякина, И.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / Часть I - Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полуянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», – 2015. – 198 с.

2. Барякина, И.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / Часть II - Барякина И.В., Будникова Е.С., Екжанова Е.А., Копылова Н.Д., Лапшина Л.М., Левченко В.А., Пашнина Е.Г., Полуянова Т.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Юмадилова Ю.Н. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», – 2015. – 138 с.

были высоко оценены практиками олигофренопедагогики, переизданы в г. Санкт-Петербурге и презентованы на I съезде дефектологов России (г. Москва, октябрь, 2015 г.).

В работе данного съезда также приняли участие педагоги и административные работники школы – Малышева С.Б. и Панова О.А.

Такую активность следует поддерживать и укреплять.

Т.о., в учреждении созданы все условия для непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства всеми педагогами, однако, лидерами данного направления традиционно являются административные кадры.

Более подробная информация о квалификации администрации ОУ представлена в табл. 18.

Таблица 18

Квалификационная характеристика администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Малышева Светлана Борисовна	директор	11	11	высшее	высшая
Панова Ольга Алексеевна	заместитель директора по УВР	9	9	высшее	высшая
Синчук Ольга Борисовна	заместитель директора по ВР	14	9	высшее	высшая

Т.о., кадровый потенциал ОУ достаточный для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на качественном уровне.

Показателем высокого качества педагогического мастерства педагогов ОУ является большое количество грамот, благодарностей и благодарственных писем, которыми отмечены педагоги в данном уч. году (прил. 3).

В школе отработано несколько направлений деятельности повышения квалификации педагогического состава. Лидерами в этой области является администрация. Однако в следующем уч. году необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов как одно из приоритетных направлений повышения профессиональной квалификации, активнее задействовать молодых педагогов как реальный резерв повышения показателей профессионального мастерства работников ОУ и условие роста их собственной педагогической компетентности.

7. Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ

В 2015-2016 уч. год финансово-экономическое обеспечение деятельности МБОУ № 119 базировалась на основании сметы доходов и расходов по бюджетным средствам на 2015 г. и нормативно-правовой базы по учетной политике по бухгалтерскому учету, по налогообложению на основании разработанных локальных актов. Основные показатели представлены в табл. 19.

Таблица 19

Полнота и эффективность использования средств бюджета Консолидированный бюджет

Бюджет	Утверждено в бюджете на 2015 год	Исполнение бюджета за 2015 год	% исполнения
Федеральный бюджет	860788,00	860788,00	100
Областной бюджет	19881814,00	19881814,00	100
Бюджет города	8708746,84	8708746,84	100
Итого	29451348,84	29451348,84	100

В 2015 году МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» было утверждено субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в размере 29451348,84. В том числе субсидии на иные цели составили 1412212,00. Исполнение бюджета в 2015 году составляет 100 %.

Основными расходами в 2015 году были расходы на заработную плату, коммунальные услуги, организацию питания обучающихся. Традиционно являются 100%-но освоенными целевые программы (табл. 20).

Таблица 20

Информация об исполнении целевых программ за 2015 год

Наименование программы, подпрограммы	Утверждено в бюджете, тыс.рублях	Исполнено, тыс.рублях	Примечание*
Программа развития образования в городе Челябинске на 2013-2015 годы	85010,00	85010,00	Медосмотры, СИЗы, оценка условий труда
Программа «Информатизация муниципальной образовательной системы на 2014-2015 годы»	7560,00	7560,00	Мониторинг программного обеспечения, на внедрение автоматизированной системы «Сетевой Город. Образование»
Городская целевая программа	95600,00	95600,00	Летняя оздоровительная

«Организация отдыха, оздоровления и занятости детей города Челябинска в каникулярное время на 2014-2016 годы»			компания
Программа «Проведение мероприятий по формированию на территориях муниципальных образований сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей - инвалидов»	1231602,00	1231602,00	Инклюзивное образование детей-инвалидов
Программа по Подготовки муниципальных образовательных организаций города Челябинска к новому учебному году на 2014 – 2016 годы	696354,56	696354,56	Подготовка к новому учебному году (ремонт кровли)

Значительное количество средств было выделено на организацию питания учащихся (табл. 21)

Таблица 21

Финансирование расходов на организацию питания, тыс. руб.

Учреждение	Бюджет города	Областной бюджет	Внебюджетные средства	Всего
Выделено бюджетных ассигнований на 2015 год (на начало года)				
Школы Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа		1409,6		1409,6
Всего:		1409,6		1409,6
Израсходовано в 2015 году				
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа		1409,6		1409,6
Всего:		1409,6		1409,6
Остаток неизрасходованных средств на конец года				
Школы Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0,00			0,00
Всего:	0,00			0,00

По результатам открытого аукциона № 0169300000114006716 от 18.12.2014 года в соответствии с протоколом № 2ЭИ на услуги по организации ежедневного горячего питания в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» заключило договор на оказание услуг по организации питания

№ П-2014.419063 от 31.12.2014 г. с ООО «Детское общественное питание-ДОП».

На услуги по организации питания в 2015 году из областного бюджет было выделено субсидий в сумме 1409,6 рублей. Освоение бюджетных средств составляет 100 %.

По состоянию на 01.01.2016 год кредиторская задолженность за услуги по организации питания отсутствует. Информация о заключенных договорах на организацию питания в отчетном уч. году представлена в табл. 22.

Таблица 22

Информация о заключенных договорах на организацию питания

	На 01.01.2015	На 01.01.2016
Количество заключенных договоров на организацию питания	1	1
Количество договоров исполненных на 100%	1	1
Количество договоров исполненных более 80% до 100%	-	-
Количество договоров исполненных более 50% до 80%	-	-
Количество договоров исполненных менее 50%	-	-

Основными показателями оказания финансовых услуг в организации питания являются стоимость детодня (табл. 23) и охват обучающихся горячим питанием (табл. 24).

Таблица 23

Стоимость питания в день, руб.

Учреждение	Стоимость детодня в 2014 году	Стоимость детодня в 2015 году
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	83,79	83,79

Размер бюджетной стоимости питания в день на одного обучающегося в 2015 году составил 83 рубля 79 копеек. По отношению к 2014 году стоимость детодня не изменилась.

Таблица 24

Охват горячим питанием в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Учреждение	Охват горячим питанием (%)	
	2014	2015
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	89,0	84,0

По отношению к 2014 году охват горячим питанием учащихся МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в 2015 году снизился на 5 %. Не выполнение 100% показателя связано с тем, что увеличилось количество детей, не посещающих школу по состоянию здоровья (индивидуальное обучение на дому, болезнь).

Кроме того, в школе есть категории детей, имеющих льготы по питанию (табл. 25).

Таблица 25

Льготные категории учащихся в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», которые пользуются льготами на питания по состоянию на 01.01.2016 г.

№	Льготные категории учащихся	Количество учащихся льготных категорий	
		План 2015	Факт 2015
За счет областного бюджета:			
1	Учащиеся Муниципальных бюджетных образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) (МБОУ «С(К)ОШ»)	180	153

В соответствии с договором на оказание услуг по организации питания № П-2014.419063 от 31.12.2014 г. запланировано охватить горячим питанием 180 учащихся. Охвачено 153 учащихся.

Значительная часть средств была получены для данного вида деятельности ОУ из бюджета города, в отличие от прошлого уч. года, когда финансировалось данное направление из федерального и областного бюджетов.

Главная статья расходов – финансирование профессиональной деятельности работников школы. Информация о динамике роста зарплаты педагогических работников и сотрудников ОУ и размере ее в отчетном уч. году представлена на рис. 1. и в табл. 26.

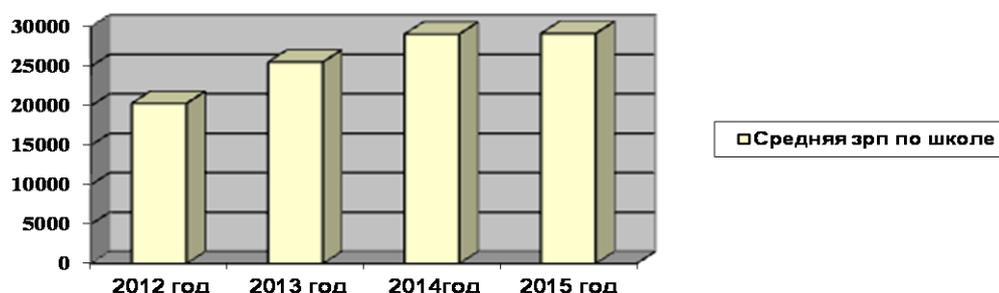


Рис. 1. Динамика изменения средней зарплаты ОУ за последние 4 года

Расходы по заработной плате в 2015 году составили 16201,4. Списочная численность работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в 2015 году составила 46 человек. Средняя заработная плата в 2015 году составляет 29157,80. По отношению к 2014 году средняя заработная плата работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» возросла на 0,3 %. Основными причинами, повлиявшими на рост заработной платы является повышение заработной платы работникам в 2015 году.

Таблица 26

Динамика изменения средней зарплаты ОУ за последние 4 года

Тип учреждения	За 2012 год	За 2013 год	За 2014 год	За 2015 год
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	20300,00	25543,70	29083,32	29157,80
Педагогические работники	22,9	29,5	31,8	33,5
В том числе учителя	23,1	29,7	31,8	34,2
АУП	32,9	43,9	44,9	46,4
УВП	14,3	15,5	16,3	19,0
в том числе:				
врачи				
средний медицинский персонал				
МОП	9,8	8,3	8,9	10,6

Анализ данных табл. 26 показывает, что, практически по всем категориям работников ОУ наблюдается стабильное увеличение заработной платы.

Увеличение финансирования в отчетном уч. году отмечается и на содержание ребенка в ОУ (табл. 27, рис. 2).

Таблица 27

Расходы на содержание ребенка в образовательном учреждении, тыс. руб.

Расходы на содержание одного ребенка в год по учреждениям:	2014 год	2015 год	Изменения (%)
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	157,5	158,5	0,63

Среднее количество обучающихся за 2015 год составило 183 человека. Фактические расходы МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» для осуществления образовательного процесса составили 29003,2. Исходя из

фактических расходов и среднего количества обучающихся за 2015 год стоимость содержания одного ребенка в образовательном учреждении составила 158481,70. По сравнению с 2014 годом стоимость содержания одного ребенка в образовательном учреждении увеличилась на 0,63 %.

Увеличение стоимости содержания одного ребенка в образовательном учреждении образовалось за счет увеличения тарифов на коммунальные услуги, услуги по содержанию и ремонту имущества, повышения заработной платы и т.д.

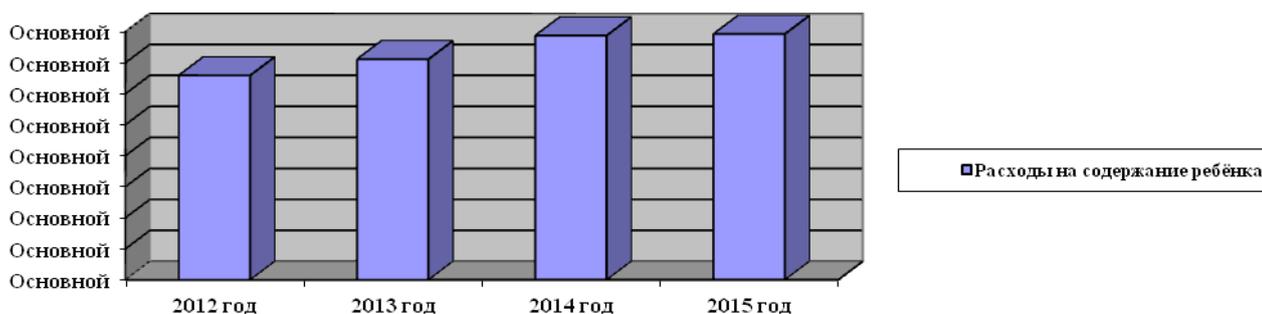


Рис. 2. Расходы на содержание ребенка в ОУ в 2014 году

Важная статья расходов финансовой деятельности ОУ – это коммунальные расходы. Информация о расходах на коммунальные нужды представлена в табл. 28 и на рис. 3.

Таблица 28

Коммунальные расходы

Вид учреждений	Утверждено лимитов (натуральных единиц)		Фактическое потребление (натуральных единиц)		Экономия/перерасход	
	На 2014 год	На 2015 год	На 2014 год	На 2015 год	2014 год	2015 год
Теплоэнергия	886,0	939,6	890,2	777,7	-4,2	161,9
Электроэнергия	52,59	57,96	41,0	35,6	11,6	22,36
Водоснабжение	1,89	1,89	2,36	1,21	-0,47	0,68

При сравнении утвержденных лимитов на 2015 год и фактическим потреблением энергоресурсов в 2015 году наблюдается экономия по электроэнергии, теплоснабжению и водоснабжению.

Кредиторская задолженность по коммунальным услугам за 2015 год отсутствует.

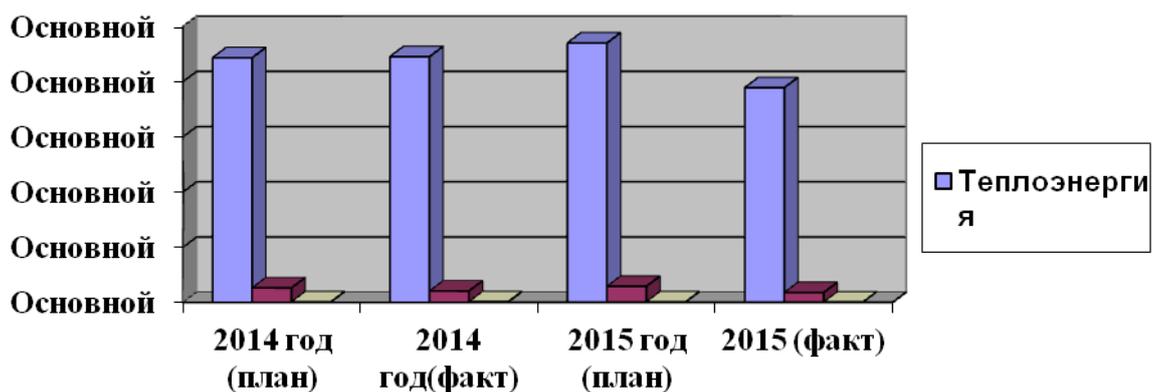


Рис. 3. Коммунальные расходы (теплоэнергия)

Кредиторская задолженность по коммунальным услугам за 2015 год отсутствует. Дебиторская задолженность за услуги по электроснабжению по состоянию на 01.01.2015 год образовалась за счет предоплаты, предусмотренной условиями договора (табл. 29).

Таблица 29

Анализ задолженности по коммунальным услугам

Задолженность образовательных учреждений за	По состоянию на 01.01.2015 г.	По состоянию на 01.01.2016 г.
Теплоэнергию	-	
Электроэнергию	-7345,32	-2496,08
Водоснабжение и водоотведение		
Итого	-7345,32	-2496,08

Одним из показателей эффективности финансовой компетентности ОУ является информация об освоении субсидий. На выполнение муниципального задания в отчетный период было выделено субсидий на 27126563,00 тыс. руб., на иные цели – 271950,45. Субсидии освоены полностью, на 100% (табл. 30).

Таблица 30

Освоение субсидии на выполнение муниципального задания

Район	Направлено субсидии на выполнение муниципального задания (руб.)	Израсходовано в 2015 году (руб.)	Остатки на счетах учреждений (тыс.руб.)	% освоения субсидии
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	28 039 136,84	28 039 136,84	0,00	100

Освоение субсидий на выполнение муниципального задания в 2015 году составило 100 %. Остаток денежных средств на лицевом счете отсутствует. Субсидии на иные цели также освоены в полном объеме (табл. 31).

Таблица 31

Освоение субсидии на иные цели

Район	Направлено субсидии на иные цели (руб.)	Израсходовано в 2015 году (руб.)	Остатки на счетах учреждений (тыс. руб.)	% освоения субсидии
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	1 412 212,00	1 412 212,00	0,00	100

Освоение субсидий на иные цели в 2015 году составило 100 %. Остаток денежных средств на лицевом счете отсутствует. Информация об остатках на лицевых счетах представлена в табл. 32.

Таблица 32

Субсидия на выполнения муниципального задания

Тип учреждения	Остатки денежных средств на 01.01.2015	Остатки денежных средств на 01.01.2016
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0,00	0,00

Остаток денежных средств на лицевом счете по субсидиям на выполнение муниципального задания отсутствует.

Полностью выполнено муниципальное задание за 2015 по общеобразовательным учреждениям по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса (табл. 33).

Таблица 33

Субсидия на иные цели

Тип учреждения	Остатки денежных средств на 01.01.2015	Остатки денежных средств на 01.01.2016
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	0,00	0,00

Остатки денежных средств на лицевом счете по иным субсидиям отсутствует.

Полностью выполнено муниципальное задание за 2015 по общеобразовательным учреждениям по предоставлению общедоступного и

бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса.

В отчетный период финансирование бюджетных средств осуществлялось не только за счет бюджетных, но и внебюджетных средств. Информация о поступлении внебюджетных средств представлена в табл. 34.

Таблица 34

Анализ поступления внебюджетных средств в образовательные учреждения

Вид учреждения	Поступило внебюджетных средств (тыс.рублей)					
	2014 г.			2015 г.		
	Всего	В том числе		Всего	В том числе	
		От сдачи имущество в аренду	добровольные, целевые		От сдачи имущество в аренду	добровольные, целевые
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	103,4	102,8	0,6	120,9	120,9	0,00

Источником поступления внебюджетных средств в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является предоставление имущества во временное пользование организатору ежедневного горячего питания ООО «Детское общественное питание-ДОП». Поступление внебюджетных средств в 2015 году составило 120976,68, в том числе поступления от возмещения коммунальных услуг в сумме 91840,80. По сравнению с 2014 годом поступление внебюджетных средств увеличилось на 17,6 %.

Платные услуги в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» отсутствуют.

Информация о реализации положений 44 – ФЗ (о проведенных в 2015 году конкурсах, запросах котировок, аукционах, запроса предложений, закупок у единственного поставщика) представлена в табл. 35.

Таблица 35

Информация о реализации положений 44 – ФЗ (о проведенных в 2015 году конкурсах, запросах котировок, аукционах, запроса предложений, закупок у единственного поставщика)

Проведено в 2015 году	Количество	Начальная (максимальная) цена контракта	Цена контракта	Экономия
Запроса предложений	0	-	-	-

Конкурсы	1	2172687,00	2172687,00	-
Запроса котировок	0	-	-	-
Аукционы	5	1663567,13	1513378,77	150188,36
Закупок у единственного поставщика*	46	1274984,83	1274984,83	

В 2015 году МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» провело 5 аукционов и 1 конкурс:

1. Аукцион на выполнение работ по ограждению кровли, замены водосточной системы. Начальная (максимальная) цена контракта составила 791312,00, цена контракта после проведения процедур составила 696354,56, экономия составила 94957,44. Коэффициент снижения начальной (максимальной) цены составил 0,88.

2. Аукцион на выполнение ремонтных работ помещения (столовая). Начальная (максимальная) цена контракта составила 252393,00, цена контракта после проведения процедур составила 205700,20, экономия составила 46692,80. Коэффициент снижения начальной (максимальной) цены составил 0,793

3. Аукцион на приобретение АРМ учителя. Начальная (максимальная) цена контракта составила 202287,00, цена контракта после проведения процедур составила 199252,68, экономия составила 3034,32. Коэффициент снижения начальной (максимальной) цены составил 0,985.

4. Аукцион на приобретение верстаков столярных. Начальная (максимальная) цена контракта составила 226240,80, цена контракта после проведения процедур составила 220737,00, экономия составила 5503,80. Коэффициент снижения начальной (максимальной) цены составил 0,976.

5. Аукцион на приобретение станков. Начальная (максимальная) цена контракта составила 191334,33, цена контракта после проведения процедур составила 191334,33, экономия составила 0,00.

Конкурс на оказание услуг по организации питания обучающихся. Начальная (максимальная) цена контракта составила 2172687, цена контракта после проведения процедур составила 2172687,00.

Важным показателем эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОУ является информация о кредиторской и дебиторской задолженности (табл. 1, 2 прил. 4).

По сравнению с 2014 в 2015 году наблюдается снижение дебиторской задолженности на 194%. Дебиторская задолженность за услуги по электроснабжению образовалась за счет предоплаты предусмотренной условиями договора.

Задолженность по внебюджетной деятельности отсутствует.

Сведения о задолженности по ущербу, причиненному имуществу в 2015 году представлены в табл. 36.

Таблица 36

Сведения о задолженности по ущербу, причиненному имуществу в 2015 году

	Сумма	
	код фин.обесп.4	код фин.обесп.2
Остаток на 01.01.2015	-	-
Установлено недостач и хищений	-	-
Возмещено	-	-
Списано на з/б учет	-	-
Списано за счет учреждения	-	-
Остаток на 01.01.2016	-	-
в том числе	-	-
присуждено судом	-	-
находится в следственных органах	-	-
подлежит взысканию	-	-

По результатам как внутренних, так и внешних проверок нарушений, излишек и недостач не выявлено.

В целом финансово-хозяйственная деятельность ОУ за 2015 год является успешной, работа в данном направлении может быть оценена как удовлетворительная.

8. Общественные структуры в системе управления

Значительное место в управлении и функционировании ОУ в 2014-2015 уч. году занимали общественные структуры, представленные общешкольным родительским комитетом, комиссиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций, по организации питания, по охране труда, аттестационной комиссией. Указанные структуры действуют в рамках определенных направлений на основании имеющейся нормативно-правовой базы и способствуют развитию учреждения через укрепление материальной базы, обеспечение социальной защиты всех участников образовательного процесса.

Остальные общественные структуры в отчетном уч. году осуществляли свою деятельность в штатном режиме. Родительский комитет проявлял активность и оказывал помощь педагогам и администрации в организации общешкольных мероприятий, решал вопросы повышения вовлеченности родителей обучающихся и широкой общественности в жизни ОУ.

ВЫВОДЫ

по итогам деятельности МБОУ за 2015-2016 уч. год

1. В 2015-2016 уч. году школа осуществляла свою деятельность, реализуя все приоритетные направления функционирования ОУ для детей с нарушением интеллекта: сохранение здоровья обучающихся, повышение эффективности коррекционно-развивающего воздействия, сглаживание проявлений нарушенного развития и профилактики возникновения вторичных отклонений, социализация школьников и выпускников.
2. В отчетном уч. году была продолжена работа в соответствии с предписаниями контролирующих органов по обеспечению безопасности и материально-техническому оснащению школы.
3. Отмечается в целом положительная динамика, по сравнению с прошлым уч. годом, в организации методической, коррекционной, воспитательной и социально-реабилитационной работы. Значительные положительные изменения отмечены в методической (выпуск методической продукции) и финансово-хозяйственной (увеличение заработной платы всех категорий работников школы) деятельности ОУ. Значительные положительные результаты в данных направлениях во многом обусловлены грамотной управленческой политикой администрации ОУ.
4. Структура методической работы в школе нуждается в совершенствовании: из трех МО функционирует только одно – МО учителей общеобразовательных предметов, остальные два: «МО учителей начальных классов» и «МО учителей профессионально-трудового обучения» в отчетном уч. году не работали, т.е. большая часть педагогов оставалась без четкого методического руководства. В 2016-2017 уч. году – в год обязательного внедрения ФГОС данный вопрос нельзя оставлять без внимания.
5. В рамках обновления и модернизации системы профессионально-трудового обучения и профориентации впервые функционируют 11-ые классы с углубленной профессионально-трудовой подготовкой.
6. Администрацией школы не решен вопрос о возможности оказания систематической квалифицированной медицинской помощи обучающимся на базе ОУ.
7. Администрация и педагогический коллектив школы закончили уч. Год, создав основу для эффективного внедрению материалов ФГОС в системе коррекционного образования обучающихся с нарушением интеллекта, тем самым коллектив ОУ позиционирует себя как учреждение, активно участвующее в процессе модернизации отечественной системы специального образования и способное эффективно решать вопросы управленческого, методического и хозяйственного плана, актуально возникающие в период активных изменений в учреждении и в системе в целом.

ЗАДАЧИ

деятельности МБСКОУ на 2016-2017 учебный год

1. Направить основные усилия администрации и педагогического коллектива школы на реализацию в полном объеме направлений деятельности ОУ, которые будут способствовать эффективному развитию учреждения в условиях модернизации отечественной системы специального образования, в том числе:
 - Необходимо продолжить и активизировать работу по обновлению и модернизации системы профессионально-трудового обучения и профориентации.
 - С целью дальнейшего совершенствования методической работы школы, решить вопрос о ее структурировании на уровне методических объединений.
 - Администрации школы необходимо продолжить работу по решению вопроса о расширении возможности оказания систематической квалифицированной медицинской помощи обучающимся на базе ОУ.
2. К началу уч. года администрации и педагогам школы создать необходимое нормативно-правовое, методическое и дидактическое обеспечения для начала образовательного процесса в условиях обязательного внедрения ФГОС ОВЗ.
3. Активизировать работу по созданию собственного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для классов детей с УУО и для классов с углубленной трудовой подготовкой.
4. Повысить эффективность работы с родителями и семьями обучающихся по вовлечению их в решение актуальных вопросов обучения, воспитания учащихся и последующего трудоустройства выпускников.
5. Активизировать участие молодых педагогов в деятельности всех направлений работы ОУ как реальный резерв повышения показателей профессионального мастерства работников школы и условие роста их собственной педагогической компетентности.
6. Активизировать работу сайта школы, в т.ч. через выкладывание информации о достижениях ОУ и отдельных педагогов, обсуждение с родительской общественностью актуальных вопросов воспитания детей с нарушением интеллекта, расширять информационные возможности сайта учреждения.
7. Всем структурам, участвующим в воспитательном процессе усилить работу по профилактике возникновения девиантного поведения у обучающихся; с этой целью активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного школьного и внешкольного дополнительного образования, повысить коэффициент продуктивной занятости школьников во внеучебное время.