

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
(протокол от 30.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
С. Б. Мальшева  
приказ от 31.08.2021 № 74

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации адаптированной основной  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей с нарушением интеллекта**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее – МБОУ) в части разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 02.07.2021 (п.28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст. 79), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ с изменениями от 11.06.2021, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы, требования к ее структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном отделении МБОУ.

1.4. **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования** (далее - АООП) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17) и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21).

1.6. АООП МБОУ разрабатывается самостоятельно группой педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом, согласовывается с родителями (законными представителями) утверждается директором МБОУ.

1.7. Воспитание обучающихся при освоении ими АООП ДО осуществляется на основе включаемой в АООП МБОУ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанной и утвержденной в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (п. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1.8. Освоение АООП МБОУ не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## II. Цель и задачи АООП

2.1. Целью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, является планирование, организация и управление адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном отделении МБОУ.

2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности воспитанников, обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. АООП отвечает следующим характеристикам:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

## III. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о дошкольном отделении МБОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы директором МБОУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АООП.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы образовательной организации и содержать разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- рабочая программа воспитания.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации АООП;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие), рабочие программы педагогов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

- описание материально-технических условий, необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации АООП;
- режим дня;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

### 3.7. Рабочая программа воспитания.

Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном отделении МБОУ.

Рабочая программа воспитания включает разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания содержит пояснительную записку, цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы воспитания, планируемые результаты освоения программы.

3.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания содержит содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, особенности развития воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

3.7.3. Организационный раздел программы воспитания содержит описание материально-технического обеспечения программы воспитания, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, режим дня, взаимодействие взрослого с детьми, особенности организации предметно-пространственной среды, о кадровом обеспечении реализации программы воспитания, учебный план и календарный план воспитательной работы.

3.7.4. Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых она реализуется.

## **IV. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП**

4.1. Адаптированная основная образовательная программа после завершения разработки рассматривается на заседании Педагогического совета.

4.2. После обсуждения АООП на заседании Педагогического совета в нее (при необходимости) вносятся корректировки.

4.3. После внесения корректировок, адаптированная основная образовательная программа утверждается приказом директора МБОУ, прошивается и скрепляется печатью.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета МБОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменения нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации МБОУ;

- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

## **V. Условия реализации АООП**

5.1. Реализация адаптированной основной образовательной программы должна предусматривать создание в МБОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно - педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и психологическое сопровождение педагогом-психологом;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законны представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## **VI. Порядок ознакомления с АООП всех участников образовательных отношений**

6.1. Оригинал адаптированной основной образовательной программы хранится в методическом кабинете дошкольного отделения МБОУ.

6.2. Скан-копия АООП размещается на официальном сайте МБОУ в сети интернет.

6.3. После внесения изменений в АООП, в течение 3 рабочих дней с момента утверждения приказом директора МБОУ новой редакции АООП скан-копия АООП размещается на официальном сайте МБОУ в сети интернет.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Изменения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ. адаптированной основной образовательной программы хранится в методическом кабинете дошкольного отделения МБОУ.

7.2. Настоящее положение размещается на официальном сайте МБОУ в сети интернет с целью ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

7.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.