

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
С. Б. Мальшева  
приказ от 31.08.2021 № 74



## ПОЛОЖЕНИЕ

**О мониторинге освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее – МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска») разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», задачи и примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в дошкольном отделении МБОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста, его образовательных потребностей в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» используется авторская компьютерная программа «Диа-Деф». Компьютерная программа по мониторингу предложена ГБУ ДПО ЧИППКРО, авторы Лаврова Г. Н., Шестаков С. А., Боброва Т. А.). Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения адаптированной основной образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения. Срок данного положения не ограничен.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

## **II. Цель, задачи и принципы мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном отделении. Определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном отделении на развитие дошкольника.

## 2.2. Задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном отделении на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми.

## 2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

## **III. Организация мониторинга**

3.1. Основанием для проведения мониторинга является приказ директора МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год», в котором указываются даты проведения мониторинга в дошкольном отделении.

3.2. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется в начале (1, 2 неделя сентября – второй год обучения, 1, 2, 3, 4 неделя сентября – первый год обучения) и в конце учебного года (3, 4 неделя мая). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

## **IV. Порядок проведения мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в пределах своей компетенции (учителями-дефектологами, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.2. При организации мониторинга используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность, «Физическое развитие», мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4.4. Данные о результатах мониторинга («карта развития ребенка») служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

#### **V. Анализ полученных результатов**

5.1. По итогам мониторинга проводится психолого-педагогический консилиум дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».